Doç.Dr./Assoc.Prof. Dilek SEZGİN MEMNUN

Tel: +90 (224) 2942255 e-mail: dsmemnun@uludag.edu.tr, dilekmemnun@gmail.com

EĞİTİM

Lisans, Uludağ Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, 1995-1999.

Yüksek Lisans, Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2001-2003.

Doktora, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2006-2011.

YAYINLAR / BİLDİRİLER / RAPORLAR / SEMİNERLER

Uluslar arası Dergilerdeki Makaleler

- **Sezgin-Memnun, D.,** Aydın, B., Özbilen, Ö., & Erdoğan, G. (2017). The abstraction process of limit knowledge. *Educational Sciences: Theory & Practice, 17*(2), 345-371. Doi:10.12738/estp.2017.2.0404.
- Sevindik, F., **Sezgin-Memnun, D**., & Çenberci, D. (2016). Metaphors about mathematics of industrial vocational high school students. *Journal of Educational and Instructional Studies, 6*(1), 13-21.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Ortaokul öğrencilerinin matematik problemine ilişkin sahip oldukları metaforlar ve bu metaforların sınıf düzeylerine göre değişimi. *Necatibey Elektronik Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Dergisi*, *9*(1), 351-374. Doi:10.17522/nefefmed.30643.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Ortaokul öğrencilerinin matematik problemi çözmeye ilişkin inançlarının nitel analizler aracılığıyla incelenmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *34*(1), 75-98.
- **Sezgin-Memnun, D.,** Aydın, B., Dinç, E., Çoban, M., & Sevindik, F. (2015). Failures and Inabilities of high school students about quadratic equations and functions. *Journal of Education and Training Studies, 3*(6), 50-60.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Ortaokul beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin matematik hakkındaki inanç ve tutumlarının nitel ve nicel analizi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, *16*(2), 23-42.
- Hart, L.C. & **Sezgin-Memnun, D.** (2015). The relationship between preservice elementary mathematics teachers' beliefs and metacognitive awareness. *Journal of Education and Training Studies, 3*(5), 70-77. Doi:10.11114/jets.v3i5.840.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Çoban, M. (2015). Mathematical problem solving: Variables that affect problem solving success. *Journal of International Research in Education, 3*(2), 110-120.
- Akkaya, R. ve **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Matematik öğretmeni adaylarının kullandıkları çoklu zekâ alanları. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *43*(1), 39-46.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2014). Beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin sözel problemleri çözme konusundaki yetersizlikleri ve problem çözümlerindeki hatalar. *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi, 5*(2), 158-175.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Hart, L.C. (2014). Beliefs about mathematics: What are the differences in U.S. and Turkish pre-service teachers? *International Journal of Academic Research, 6*(1), 436-442. Doi:10.7813/2075-4124.2014/6-1/B.59.
- **Sezgin-Memnun, D**. (2013). A comparison of metacognitive awareness levels of future elementary teachers in Turkey and the USA. *Educational Research and Reviews, 8*(6), 277-288. Doi:10.5897/ERR2012.1109.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin çizgi grafik okuma ve çizme becerilerinin incelenmesi. *Turkish Studies Academic Journal, 8*(12), 1153-1167. Doi:10.7827/TurkishStudies.6026.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Mathematics pre-service teachers' metaphorical perceptions about statistics in Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 106,* 1804-1808.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Türkiye'deki Cumhuriyet dönemi ilköğretim matematik programlarına genel bir bakış. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 13(25), 71-91.
- Yazgan, Y., Akkaya, R. ve **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Matematiksel yatkınlık: İlkokul ve ortaokul öğretmen adaylarının yatkınlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13*(2), 77-88.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Hart, L.C. (2012). Elementary school mathematics teacher trainees' metacognitive awareness levels. *Journal of International Education Research, 8*(2), 173-182. Doi:10.19030/jier.v8i2.6837.
- **Sezgin-Memnun, D.,** Akkaya, R., & Hacıömeroğlu, G. (2012). The effect of prospective teachers' problem solving beliefs on self-efficacy beliefs about mathematical literacy. *Journal of College Teaching and Learning, 9*(4), 289-298.
- **Sezgin-Memnun, D.,** Hart, L.C., & Akkaya, R. (2012). A research on the mathematical problem solving beliefs of Turkish mathematics, science and elementary pre-service teachers in terms of different variables. *International Journal of Humanities and Social Sciences, 2*(24), 172-184.
- **Sezgin-Memnun, D.** ve Altun, M. (2012). İki altıncı sınıf öğrencisinin doğru denklemini oluşturma sürecinin incelenmesi. *Necatibey Elektronik Fen Bilimleri ve Matematik eğitimi Dergisi, 6*(1), 171-200.
- **Sezgin-Memnun, D.** ve Akkaya, R. (2012). Matematik, fen ve sınıf öğretmenliği öğrencilerinin bilişötesi farkındalıklarının bilişin bilgisi ve bilişin düzenlenmesi boyutları açısından incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 5*(3), 254-271.
- **Sezgin-Memnun, D.** ve Altun, M. (2012). RBC+C modeline göre Doğrunun Denklemi kavramının soyutlanması üzerine bir çalışma: Özel bir durum çalışması. *Uluslar arası Cumhuriyet Eğitim Dergisi, 1*(1), 17-37.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Katrancı, Y. (2012). A research on the beliefs about mathematics learning and teacher efficacy of prospective teachers in Turkey. *World Journal of Education, 2*(6), 66-78. Doi:10.5430/wje.v2n6p66.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Akkaya, R. (2012). Pre-service teachers' attitudes towards mathematics in Turkey. *International Journal of Humanities and Social Science, 2*(9), 90-99.
- **Sezgin-Memnun, D.** ve Altun, M. (2012). Matematiksel başarı düzeyleri farklı iki altıncı sınıf öğrencisinin koordinat sistemini soyutlamaları üzerine bir örnek olay çalışması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 11*(41), 34-52.

- Akkaya, R. ve **Sezgin-Memnun, D.** (2012). Öğretmen adaylarının matematiksel okuryazarlığına ilişkin öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, *19*, 96-111.
- **Sezgin-Memnun, D.**, Altun, M., & Kesner, J. (2011). The abstraction process of the coordinate system concept. *Management and Education, 7*(4), 65-70.
- Akkaya, R. & **Sezgin-Memnun, D.** (2011). Examination of primary teacher candidates' learning styles according to different variables. *Management and Education, 7*(4), 252-259.
- **Sezgin-Memnun, D.** ve Akkaya, R. (2010). İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin matematik dersi hakkındaki düşünceleri. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, *3*(2), 100-117.
- **Sezgin-Memnun, D.,** Altun, M. ve Yılmaz, A. (2010). İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin olasılıkla ilgili temel kavramları anlama düzeyleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23*(1), 11-29.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Akkaya, R. (2009). The levels of metacognitive awareness of primary teacher trainees. *Procedia–Social and Behavioral Sciences*, *1*(1), 1919-1923. Doi:10.1016/j.sbspro.2009.01.337.
- Altun, M. & **Sezgin-Memnun, D.** (2008). Mathematics teacher trainees' skills and opinions on solving non-routine mathematical problems. *Journal of Theory and Practice in Education*, *4*(2), 213-238.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2008). Olasılık kavramlarının öğrenilmesinde karşılaşılan zorluklar, bu kavramların öğrenilememe nedenleri ve çözüm önerileri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *9*(15), 89-101.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2008). Sekizinci sınıfta Permütasyon ve Olasılık konularının Aktif Öğrenme ile öğretiminin uygulama düzeyi öğrenci başarısına etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21*(2), 403–426.
- Altun, M., **Sezgin-Memnun, D.** ve Yazgan, Y. (2007). Sınıf öğretmeni adaylarının rutin olmayan matematiksel problemleri çözme becerileri ve bu konudaki düşünceleri. *İlköğretim Online, 6* (1), 127-143.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2007). Sekizinci sınıfta permütasyon ve olasılık konularının aktif öğrenme ile öğretiminin öğrenci başarısına etkisi. *E-Journal of New World Sciences Academy*, *2*(4), 408-428.

Uluslar arası Konferans Katılımları

- II. International Symposium on Multidisciplinary Studies (ISMS), May 18-21, 2017, Rome, Italy.
- Uluslararası II. Doğunun Batısı Batının Doğusu Konferansı, 4-6 Temmuz, 2017, Prag, Çek Cumhuriyeti.
- World Conference on Educational and Instructional Studies WCEIS, November 5-7, 2015, Antalya, Turkey.
- The 2nd World Conference on Science and Mathematics Education, October 15-17, 2015, Kyrenia, North Cyprus.
- International Teacher Education Conference ITEC, September 2-4, 2015, St. Petersburg, Russia.
- Educational Researches and Publications Association (ERPA) International Congresses on Education, June 4-7, 2015, Athens, Greece.
- The 2nd International Conference on New Trends in Education, May 29-30, 2015, Istanbul, Turkey.

- International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology ICEMST, May 16-18, 2014, Konya, Turkey.
- International Symposium on Changes and New Trends in Education, November 22-24, 2013, Konya, Turkey.
- International Conference on New Horizons in Education INTE, June 25-27, 2013, Rome, Italy.
- The 4th International Congress of Educational Research (Education for active ageing and active citizenship, May 4-7, 2012, İstanbul, Turkey.
- The 23rd International Conference on College Teaching and Learning, April 9-13, 2012, Ponte Vedra, FL, USA.
- The 23rd International Academic Conference Society for Information Technology & Teacher Education, March 5-9, 2012, Austin, Texas, USA.
- The 2012 Orlando International Academic Conference, January 2-4, 2012, Orlando, FL, USA.
- World Conference on Educational Sciences WCES-2009, February 4-7, 2009, Nicosia, North Cyprus.

Ulusal Konferans Katılımları

- V. Eğitim Yönetimi Forumu, 11-13 Eylül, 2014, Konya, Turkiye.
- X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran, 2012, Niğde Üniversitesi, Niğde, Türkiye.
- 17. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 1-3 Eylül, 2008, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye.
- VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27–29 Ağustos, 2008, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, Turkiye.

Uluslar arası Kitap Bölümleri

- **Sezgin-Memnun, D.** & Hacıömeroğlu, G. (2013). A research on the pre-service elementary mathematics teachers' opinions about mathematical problem solving. In A. Drujinin, Z. Kostova, I. Sharuho, E. Atasoy (Eds.) T*he Science and Education at the Beginning of the 21st Century in Turkey*. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press, ISBN: 978-954-07-3514-6, p. 295-309.
- Hacıömeroğlu, G. & **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Turkish elementary pre-service teachers' perceptions of the constructivist learning environment in mathematics classes. In A. Drujinin, Z. Kostova, I. Sharuho, E. Atasoy (Eds.) T*he Science and Education at the Beginning of the 21st Century in Turkey*. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press, ISBN: 978-954-07-3514-6, p. 384-394.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). A research on motivational beliefs and self-regulated strategies of elementary students in mathematics. In A. Drujinin, Z. Kostova, I. Sharuho, E. Atasoy (Eds.) T*he Science and Education at the Beginning of the 21st Century in Turkey*. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press, ISBN: 978-954-07-3514-6, p. 531-542.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2012). Research on idea of abstraction and RBC+C abstraction theory. In İ. Christov, R. Efe and E. Atasoy (Eds.), *Education and science in a globalizing world: A case study of Turkey*. Sofia: Paradigma, ISBN 978-954-326-164-2, p. 431-443.
- **Sezgin-Memnun, D.** & Akkaya, R. (2012). Relationship between self-efficacy beliefs about mathematical literacy and attitudes towards mathematics of mathematics and science preservice teachers. In İ. Christov, R. Efe and E. Atasoy (Eds.), *Education and science in a*

globalizing world: A case study of Turkey. Sofia: Paradigma, ISBN 978-954-326-164-2, p. 456-470.

- Akkaya, R. & **Sezgin-Memnun, D.** (2012). Research on examining metacognitive awareness and learning styles of preservice teachers: Turkey case. In İ. Christov, R. Efe and E. Atasoy (Eds.), *Education and science in a globalizing world: A case study of Turkey*. Sofia: Paradigma. ISBN 978-954-326-164-2, p. 471-486.

Uluslar arası Dergilerde Kitap İncelemeleri

- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Sosyal bilimler için istatistik. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 20*, 312-315.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri. *İlköğretim Online Dergisi, 2*(1), 1-6.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2012). Eğitim fakülteleri ve ilköğretim öğretmenleri için matematik öğretimi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 19*, 269-273.
- **Sezgin-Memnun, D.** (2012). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18*, 292-297.

VERİLEN DERSLER

Lisans Dersleri:
Temel Matematik I-II
Matematik Eğitimi
Analitik Geometri I-II
Genel Matematik I-II
İstatistik ve Olasılık II
İstatistik
Matematik Tarihi
Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Alan Eğitiminde Araştırma Projesi
Eğitimde Eylem Araştırması (Seçmeli)
Okul Deneyimi
Öğretmenlik Uygulaması I-II
Topluma Hizmet Uygulamaları

Yüksek Lisans Dersleri:
Matematik Eğitiminde Problem Çözme Stratejileri
Matematik Eğitiminde Bilgi Oluşturma Süreçlerinin Analizi
Matematik Eğitiminde Betimsel Analiz ve İçerik Analizi
Matematik Eğitimi Araştırmalarında SPSS Uygulamaları
Matematik Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları
Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Yüksek Lisans Uzmanlık Alan Dersi
Seminer
Tez

Doktora Dersleri:
Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma Etiği
Matematik Öğretimi ve Ders Tasarımı
Matematikte Alan Araştırmaları
Doktora Uzmanlık Alan Dersi
Tez

PROJELER

1. İlköğretim ve Lise Öğrencilerinin Sıra Dışı Problemleri Çözme Yeterlilikleri – Uludağ Üniversitesi Bilimsel Araştırma Fonu Projesi, Araştırmacı, Proje No: E(U)-2009/49 – Başlama-Bitiş Tarihi: 29.01.2009-01.11.2013.

BURSLAR

1. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) - Yurt Dışı Doktora Araştırma Desteği – 2010
2. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) - BİDEB Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Desteği – 2016

ÜYELİKLER

- International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)
- School Science and Mathematics Association (SSMA)
- North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education
- Georgia Council of Teachers of Mathematics
- Gwinnet County Teachers of Mathematics

HAKEMLİKLER

- Yayın Kurulu Üyesi- Journal of International Research in Education (IRE)
- İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi (Journal of Human and Social Science Researches)
- İstanbul Eğitimde Yenilikçilik Dergisi (Istanbul Journal of Innovation in Education)
- American Journal of Educational Research
- İlköğretim Online Dergisi (Elementary Education Online)
- Kuramsal Eğitimbilim Dergisi (JTPE - Journal of Theoretical Educational Science)
- Educational Research and Reviews (ERR)
- Türk Çalışmaları Dergisi (Turkish Studies Academic Journal)
- Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Cukurova University Faculty of Education Journal)
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education Faculty)
- Eğitimde Kuram ve Uygulama (Journal of Theory and Practice in Education)
- British Journal of Education, Society and Behavioural Science (BJESBS)
- Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi (Pegem Journal of Education and Instruction)
- Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi (International Journal of Eurasia Social Sciences)
- Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi (Mehmet Akif Ersoy University Journal of Education)
- Kastamonu Eğitim Dergisi (Kastamonu University Kastamonu Education Journal)
- Basic Research and Journal of Education Research and Review (BRJERR)

- e-Journal of New World Science Academy (NWSA)
- Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi (Turkish Journal of Computer and Mathematics Education – TÜRKBİLMAT)
- Asian Journal of Humanities and Social Studies (AJHHS)
- African Educational Research Journal (AERJ)
- Merit Research Journal of Education and Review (MRJER)
- Bilgisayar ve Eğitim Araştırmaları Dergisi (JCER-Journal of Computer and Education Research)
- Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Ataturk University Journal of Graduate School of Social Sciences)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Afyon Kocatepe University Journal of Social Sciences)
- Artvin Çoruh Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi
- Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Kazim Karabekir Education Faculty)
- Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Ataturk University Journal of Social Sciences)
- Çankaya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences)
- Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Cumhuriyet University Journal of Social Sciences)
- Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Dokuz Eylul University The Journal of Graduate School of Social Sciences)
- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal bilimler Dergisi (Kahramanmaras Sutcu Imam University Journal of Social Sciences)
- Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi (Gumushane University Electronic Journal of The Institute of Social Sciences)
- Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Erzincan University Journal of Education Faculty)
- Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
- Middle Black Sea Journal of Social Sciences
- International Journal of Academic Research in Education
- International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology
- İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (Istanbul Gelisim University Journal of Social Sciences)
- Yalova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
- Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Ankara university Journal of Institute of Social Sciences)
- Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi (International Journal of Turkish Educational Sciences-IJTES)
- Sakarya Üniversitesi Eğitim Dergisi (Sakarya University Journal of Education)
- Milli Eğitim Dergisi
- Middle Black Sea Journal of Education Sciences
- Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Mersin University Journal of Faculty of Education)
- Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (Journal of Hasan Ali Yucel Faculty of Education)

- İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi (Inonu University Journal of Educational Sciences Institute)
- Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Amasya Education Journal)
- Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi (Cumhuriyet International Journal of Education)
- Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi (Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences-JFES)
- SDU International Journal of Educational Studies (IJES)
- Necatibey Eğitim Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (Faculty of Necatibey Education Electronic Journal of Science and Mathematics)
- Journal of Education and Training Studies
- International Journal of Psychology and Educational Sciences
- Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi
- e-International Journal of Educational Research
- İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
- Journal of International Scientific Researches (Uluslar arası Bilimsel Araştırmalar dergisi)
- Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi
- Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi - HÜEF (Hacettepe University Journal of Education – HUJE)
- Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education
- International Online Journal of Educational Sciences - IOJES

KURSLAR / SERTİFİKALAR

- Tübitak – Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Destek Grubu (SOBAG), Ulusal Akademik Ar-Ge Destekleri Tanıtımı ve Proje Önerisi Hazırlama Eğitimi, 26 Mart 2014, Ankara.
- CITI Collaborative Institutional Training Initiative Course - Human Subjects Research Curriculum-2011, the United States of America.
- Georgia State University Department of Applied Linguistics & ESL, Intensive English Program, 2010, Atlanta, Georgia, the United States of America.
- Nvivo 8.0 ile Nitel Veri Analizi Kursu, 21-24 Mayıs 2009, Uludağ Üniversitesi, Bursa, Türkiye.
- European Research Council (ERC) 2009 Turkey Conference: The First ERC Grant Laureates and Referees Sharing Their Experiences, 13 March 2009, Harbiye Military Museum, İstanbul, Türkiye.
- Bilimsel Araştırma Yöntemleri Semineri, 10-14 Şubat 2009, Uludağ Üniversitesi, Bursa, Türkiye.

ETKİNLİKLER

- Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik Öğretimi Çalıştayı, Düzenleme Kurulu Üyeliği, 31 Mayıs 2016, Konya.
- Psychology of Mathematics Education North American Chapter (PMENA-37), Submission Reviewer, Michigan State University, November 5-8, 2015.
- Milli Eğitim Bakanlığı "Bu Benim Eserim" Ortaokul Öğrencilerine Yönelik X. Matematik ve Fen Bilimleri Proje Yarışması, Bölge Kurulu Matematik Dalı Jüri Üyeliği, 5-6 Mayıs 2015, Konya.
- İkinci Ulusal Çocuk Kongresi, Bilim Kurulu Üyeliği,13-14 Haziran 2013, Bursa.

- İkinci Ulusal Çocuk Kongresi, Bilim Kurulu Üyeliği-Oturum Başkanlığı,13-14 Haziran 2013, Bursa.
- Milli Eğitim Müdürlüğü Bilim Şenliği, İlköğretim Matematik Dalı Jüri Üyeliği 15-19 Nisan 2013. Bursa.

ÇALIŞMA GEÇMİŞİ

- Doçent Doktor: 2015-devam ediyor
- Yardımcı Doçent Doktor: 2013-2015
- Araştırma Görevlisi Doktor: 2011-2013
- Doktora Sonrası Araştırmacı-ABD: 2011-2012
- Doktora Araştırmacısı-ABD: 2010-2011
- Araştırma Görevlisi: 2002-2011
- MEB Matematik Öğretmeni: 2001-2002

ATIFLAR

- **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Ortaokul öğrencilerinin matematik problemine ilişkin sahip oldukları metaforlar ve bu metaforların sınıf düzeylerine göre değişimi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, *9*(1), 351-374.

    1. Ummanel, A. (2017). Metaphorical perceptions of preschool, elementary and secondary school children about science and mathematics. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 13(8), 4651-4668.
    2. Turhan-Türkkan, B. & Yeşilpınar-Uyar, M. (2016). The metaphors of secondary school students towards the concept of "mathematical problem" *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 45*(1), 99-130.
    3. Uygun, T., Gökkurt, B. ve Usta, N. (2016). Üniversite öğrencilerinin matematik problemine ilişkin algılarının metafor analizi yoluyla incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *5*(2), 536-556.

- Akkaya, R. ve **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Matematik öğretmeni adaylarının kullandıkları çoklu zekâ alanları. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *43*(1), 39-46.

    1. Çeliköz, M. (2017). Multiple intelligence distribution of prospective teachers: The cae at Yıldız Technical University. Journal of Education and Practice, 8(2), 206-2015.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Ortaokul öğrencilerinin matematik problemi çözmeye ilişkin inançlarının nitel analizler aracılığıyla incelenmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *34*(1), 75-98.

    1. Turhan-Türkkan, B. & Yeşilpınar-Uyar, M. (2016). The metaphors of secondary school students towards the concept of "mathematical problem" *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 45*(1), 99-130.
    2. Aydın, B. & Yavuz, A. (2016). Review of opinions of math teachers concerning the learning environment that they design. European journal of Education Studies, 2(4), 13-28.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2015). Ortaokul beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin matematik hakkındaki inanç ve tutumlarının nitel ve nicel analizi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, *16*(2), 23-42.

    1. Başpınar, K. & Peker, M. (2016). The relationship between pre-service primary school teachers' mathematics teaching anxiety and their beliefs about teaching and learning mathematics. *Journal of Theoretical Educational Science*, *9*(1), 1-14.

2. Takır, A. ve Çubukçuoğlu-Devran, B. (2016). Lise öğrencilerinin matematik hakkındaki inanaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5*(2), 348-372.

- Hart, L.C. & **Sezgin-Memnun, D.** (2015). The relationship between preservice elementary mathematics teachers' beliefs and metacognitive awareness. *Journal of Education and Training Studies, 3*(5), 70-77.

    1. Kirbulut, Z.D., Uzuntiryaki-Kondakci, E., & Beeth, M.E. (2015). Development of a metaconceptual awareness and regulation scale. *International Journal of Science Education, 38*(13), 2152-2173. Doi:10.1080/09500963.2016.1230791.

    2. Feiz, J.P. (2016). Metacognitive awareness and attitudes toward foreign language learning in the EFL context of Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 232*, 459-470.

    3. Pravita-Suendi, D.A. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran learning start with a question (LSQ) melalui lesson study terhadap metakognisidan hasıl belajar biologi siswa. Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Jember.

    4. Yuliantin, R. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe information search (IS) melalui lesson study terhadap metakognisi dan hasıl belajar biologi siswa. Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Jember.

    5. Kırbulut, Z.D. ve Uzuntiryaki-Kondakçı, E. (2017). Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimi özyeterliklerinin üstbilişsel öğrenme yönelimleri ve üstbilişsel özdüzenleme ve yordanması. *İlköğretim Online, 16*(3), 1316-1328.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2014). Beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin sözel problemleri çözme konusundaki yetersizlikleri ve problem çözümlerindeki hatalar. *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi*, *5*(2), 158-175.

    1. Sarıbaş, Ş. & Aktaş Arnas, Y. (2016). Preschool children's verbal problem solving skills and the types of verbal problems that teachers present to children. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 6*(4), 549-568.

- **Sezgin-Memnun, D.** & Hart, L.C. (2014). Beliefs about mathematics: What are the differences in U.S. and Turkish pre-service teachers? *International Journal of Academic Research, 6*(1), 436-442.

    1. Alghazo, Y. (2016, January). Dispositions towards mathematics: Elementary pre-service teachers in the middle east. The 2016 West East Institute International Academic Conference Proceedings, Barcelona, Spain.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin çizgi grafik okuma ve çizme becerilerinin incelenmesi. *Türk Çalışmaları Dergisi* (*Turkish Studies), 8*(12), 1153-1167.

    1. Gürbüz, R. & Şahin, S. (2015). 8. sınıf öğrencilerinin çoklu temsiller arasındaki geçiş becerileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 23*(4), 1869-1888.

- **Sezgin-Memnun, D**. (2013). A comparison of metacognitive awareness levels of future elementary teachers in Turkey and the USA. *Educational Research and Reviews, 8*(6), 277-288.

    1. Fırat-Durdukoca, Ş. (2013). Dizgeli eğitim ve düz anlatım yöntemleriyle işlenen öğretim uygulamalarının öğretmen adaylarının epistemolojik inanç, öğrenme yaklaşımları, üstbilişsel farkındalık ve akademik başarılarına etkisi (Yayımlanmamış Doktora Tezi). İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye.

    2. Bustos, A.P.H. & Bravo, G.J.V. (2014). Validation of The Instrument 'Metacognitive Awareness Inventory (Mai)' With Students in Colombia. *Prax. Saber, 5*(10).

    3. Huertas, A., Vesga, G., Vergara, A., & Romero, M. (2015). Effect of a computational scaffolding in the development of secondary students' metacognitive skills. *International Journal of Technology Enhanced Learning, 7*(2).

- **Sezgin-Memnun, D.** (2013). Türkiye'deki Cumhuriyet dönemi İlköğretim Matematik programlarına genel bir bakış. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13*(25), 71-91.

    1. Kabaoğlu, K. (2015). Predictors of curriculum implementation level in elementary mathematics education: Mathematics-related beliefs and teacher self-efficacy beliefs (Unpublished Master Thesis). Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
    2. Taşkıran, C., Baş, K. ve Bulut, B. (2016). Sosyal bilgiler dersinin kendine özgü becerilerinin kazandırılma düzeyi. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6*(11), 1-19.

- **Sezgin-Memnun, D.**, & Hart, L.C. (2012). Elementary school mathematics teacher trainees' metacognitive awareness levels: Turkey case. *Journal of International Education Research, 8*(2), 173-182.

    1. Koza-Çiftçi, Ş. (2015). effects of secondary school student' perceptions of mathematics education quality on mathematics anxiety and achievement. *Educational Sciences: Theory & Practie, 15*(6), 116.
    2. Zhao, L. & Mo, S. (2016). The impact of metacognitive awareness on class performance in financial accounting courses. *Academy of Educational Leadership Journal, 20*(2), 78.

- **Sezgin-Memnun, D.,** Akkaya, R., & Hacıömeroğlu, G. (2012). The effect of prospective teachers' problem solving beliefs on self-efficacy beliefs about mathematical literacy. *Journal of College Teaching and Learning, 9*(4), 289-298.

    1. Yavuz, G., Cantürk-Günhan, B., Ersoy, E., & Narli, S. (2013). Self-efficacy beliefs of prospective primary mathematics teachers about mathematical literacy. Journal of College Teaching & Learning, 10(4), 279-290.

- **Sezgin-Memnun, D.,** Hart, L.C., & Akkaya, R. (2012). A research on the mathematical problem solving beliefs of Turkish mathematics, science and elementary pre-service teachers in terms of different variables. *International Journal of Humanities and Social Sciences, 2*(24), 172-184.

    1. Bal, A.P. (2015). Examination of the mathematical problem solving beliefs and success levels of primary school teacher candidates through the varables of mathematical success and gender. Educational Sciences: Theory & Practice, 15(5), 1373-1390.
    2. Baş, F., Özturan-Sağırlı, M. ve Bekdemir, M. (2016). Ortaokul matematik öğretmen adaylarının üst biliş farkındalıkları, problem çözmeye yönlik inançları, tutumları ve aralarındaki ilişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama, 12*(2), 464-482.
    3. Nurani, D.C., Kamsiyati, S., Daryanto, J., & Riyadi (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah soal cerita pecahan melalui model pembelajaran kooperatif tipe treffinger. *Jurnal Didaktika Dwija Indria, 4*(4).
    4. Adelia W.S., & Surya, E. (2017). Resolution to increase capacity by using math students learning guided discovery learning (gdl). *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 34*(3), 144.
    5. Faroh, N. (2017). Pemanfaatan guna menunjang karakter kemandirian dan pemecahan masalah matematika dengan model mmp. Zeta-Math Journal, 3(01), 22-26.

- **Sezgin-Memnun, D.** ve Akkaya, R. (2012). Matematik, fen ve sınıf öğretmenliği öğrencilerinin bilişötesi farkındalıklarının bilişin bilgisi ve bilişin düzenlenmesi boyutları açısından incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 5*(3), 254-271.

    1. Bakioğlu, B., Alkış-Küçükaydın, M., Karamustafaoğlu, O., Uluçınar-Sağır, Ş., Akman, E., Ersanlı, E. ve Çakır, R. (2015). Öğretmen adaylarının bilişötesi farkındalık düzeyi, problem çözme becerileri ve teknoloji tutumlarının incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5*(1), 22-33.

2. Feiz, J.P. (2016). Metacognitive awareness and attitudes toward foreign language learning in the EFL context of Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 232*, 459-470.

- **Sezgin-Memnun, D.** ve Altun, M. (2012). RBC+C modeline göre Doğrunun Denklemi kavramının soyutlanması üzerine bir çalışma: Özel bir durum çalışması. *Uluslararası Cumhuriyet Eğitim Dergisi, 1*(1), 17-37.

    1. Temel, H., Gündüz, N., & Dündar, S. (2015). Evaluation on visualization and concretization in mathematics education. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 24*, 339-362.
    2. Çilingir, E. ve Dinç-Artut, P. (2016). 4. sınıf TIMMS 2011 matematik soruları ile matematik ders kitabındaki soruların bilişsel alanlara göre incelenmesi. *Turkish Studies, 11*(21), 79-94.

- **Sezgin-Memnun, D.** & Katrancı, Y. (2012). A research on the beliefs about mathematics learning and teacher efficacy of prospective teachers in Turkey. *World Journal of Education, 2*(6), 66-78.

    1. Kele, A. (2014). An Investigation of beliefs and attitudes of high school students in the Solomon Islands towards learning mathematics (Thesis, Master of Education). University of Waikato, Hamilton, New Zealand.

- **Sezgin-Memnun, D.** & Akkaya, R. (2012). Pre-service teachers' attitudes towards mathematics in Turkey. *International Journal of Humanities and Social Science, 2*(9), 90-99.

    1. Awofala, A.O.A. (2014). Examining personalisation of instruction, attitudes toward and achievement in mathematics word problems among Nigerian senior secondary school students. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 2*(4), 273-288.
    2. Dejic, M. & Mihajlovic, A.M. (2014). History of mathematics and teaching mathematics. *Teaching Innovations, 27*(3), 15-30.
    3. Tabuk, M. ve Hacıömeroğlu, G. (2015). Matematiğe ilişkin tutum ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Eğitimde Kuram ve Uygulama, 11*(1), 245-260.
    4. Casis, M., Rico, N. & Castro, E. (2017). Motivación, autoconfianza y ansiedad como descriptores de la actitud hacia las matemáticas de los futuros profesores de educación básica de Chile. *PNA, 11*(3), 181-203.

- **Sezgin-Memnun, D.** ve Altun, M. (2012). Matematiksel başarı düzeyleri farklı iki altıncı sınıf öğrencisinin koordinat sistemini soyutlamaları üzerine bir örnek olay çalışması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 11*(41), 34-52.

    1. Celebioglu, B. & Yazgan, Y. (2015). The investigation of fourth graders' contsruction process of fractional multiplication using RBC+C model. *Procedia- Social and Behavioral Sciences, 197*, 316-319.

- Akkaya, R. ve **Sezgin-Memnun, D.** (2012). Öğretmen adaylarının matematiksel okuryazarlığına ilişkin öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19*, 96-111.

    1. Altıntaş, E., Özdemir, A.Ş. ve Kerpiç, A. (2012). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik algılarının bölümlere göre karşılaştırılması. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2*(2), 26-34.
    2. Duran, M. ve Bekdemir, M. (2013). Görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algısıyla görsel matematik başarısının değerlendirilmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 3*(3), 27-40.
    3. Özsoy-Güneş, Z., Çıngıl-Barış, Ç. ve Kırbaşlar, F.G. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik düzeyleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 19*(1), 47-64.

4. Taskin, N. & Tugrul, B. (2013). Investigating preschool teacher candidates' mathematics literacy self-sufficiency beliefs on various variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116*, 3067-3071.

5. Yavuz, G., Cantürk-Günhan, B., Ersoy, E., & Narli, S. (2013). Self-efficacy beliefs of prospective primary mathematics teachers about mathematical literacy. *Journal of College Teaching & Learning, 10*(4), 279-290.

6. Güneş, İ., Özsoy-Güneş, Z., Derelioğlu, Y., & Kırbaşlar, F.G. (2015). Relations between operational chemistry and physics problems solving skills and mathematics literacy self-efficacy of engineering faculty students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 174*, 457-463.

7. Dinçer, B., Akarsu, E. ve Yılmaz, S. (2016). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile matematik öğretimi yeterlik inanç düzeylerinin incelenmesi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 7*(1), 207-228.

8. İlhan, A., Çelik, H.C., & Poçan, S. (2016). Math and visual mathematical literacy: A compilation study. International Engineering, Science and Education Conference, 1-3 December, Diyarbakır, Turkey.

9. Özdemir, F., Duran, M. ve Kaplan, A. (2016). Ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile problem çözme beceri algılarının incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 9*(4), 532-554.

10. Yılmaz, E., Tomris, G. ve Kurt, A.A. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin özyeterlik inançları ve teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları: Balıkesir ili örneği. *International Anadolu Journal of Educational Sciences, 6*(1), 1-26.

11. Zehir, K. ve Zehir, H. (2016). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematikokuryazarlığı öz-yeterlik inanç düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Eğitim, Bilim ve Teknoloji Dergisi, 2*(2), 104-117.

- **Sezgin-Memnun, D.** & Akkaya, R. (2010). İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin matematik dersi hakkındaki düşünceleri. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, *3*(2), 100-117.

  1. Aydın, F. (2011). Secondary school students' opinions about geography course: A qualitative study. *Archieves of Applied Science Research, 3*(1), 297-305.

  2. Güzeller, C.O. ve Akın, A. (2011). An examination of the programme for international student assessment (PISA) 2003 Turkish database with the aim of explering the relationship between homework variables and mathematics achievement. *Educational Research and Reviews, 6*(13), 793-803.

  3. Kaplan, A., Öztürk, M. ve Doruk, M. (2014). Matematik uygulamaları dersine yönelik beklenti ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16*(2), 85-103.

  4. Duran, M. ve Kaplan, A. (2014). Matematiksel kavramlarla geliştirilen "kelimeden kavrama" oyununa ilişkin öğrenci-öğretmen görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 15*(2), 155-173.

  5. İncikabı, L., Mercimek, O., Ayanoğlu, P., Aliustaoğlu, F. ve Tekin, N. (2016). Ortaokul matematik dersi öğretim programı kazanımlarının TIMSS bilişsel alanlarına göre değerlendirilmesi. *İlköğretim Online, 15*(4), 1149-1163.

- **Sezgin-Memnun, D.,** Altun, M. ve Yılmaz, A. (2010). İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin olasılıkla ilgili temel kavramları anlama düzeyleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23*(1), 11-29.

1. Ata, A. (2013). Öğretmen adaylarının olasılık konusuna ilişkin kavramsal ve işlemsel bilgi düzeylerinin incelenmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.

- **Sezgin-Memnun, D.**, & Akkaya, R. (2009). The levels of metacognitive awareness of primary teacher trainees. *Procedia–Social and Behavioral Sciences, 1*(1), 1919-1923.

1. Tok, H., Özgan, H., & Döş, B. (2010). Assessing metacognitive awareness and learning strategies as positive predictors for success in a distance learning class. *Mustafa Kemal University Journal of Social Sciences Institute, 7*(14), 123-134.
2. Alci, B. & Karatas, H. (2011). Teacher candidates' metacognitive awareness according to their domains and sex. *International Journal of Multidisciplinary Thought, 1*(06), 255-263.
3. Rhung, L.F. (2011). Self-regulated learning in an e-learning environment in a Malaysian University (Unpublished Doctoral Thesis). Curtin University, Bentley, Western Australia.
4. Khani-Arani, H., Davoudi-Mobarakeh, S., & Eslami-Rasekh, A. (2012). Investigating associations between metacognitive strategies and reading comprehension in EAP in Iran. *The Asian ESP Journal, 8*(4), 63-92.
5. Arani, H.K. & Mobarakeh, S.D. (2012). Metacognitive strategies and logical / mathematical intelligence in EFL context: Investigating possible relationships. *Theory and Practice in Language Studies, 2*(2), 304-313.
6. Çikrikci, Ö. & Odaci, H. (2013). Investigating science high school students' metacognitive awareness and self-efficacy perceptions with respect to the some individual and academic variables. *International Journal of Human Sciences, 10*(2), 246-259.
7. Ling, H., Kyrö, P., & Venesaar, U. (2013). Entrepreneurship education and metacognitive awareness: Development of a tool to measure metacognitive awareness. In (Eds. Fayolle, A., Kyrö, P., Mets, T., & Venesaar, U.) *Conceptual richness and methodological diversity in entrepreneurship research* (pp. 102 and 116). Massachusetts, the United Ttats of America: Edward Elgar Publishing.
8. Goudarzi, E. (2014). The relationship between metacognitive awareness and self-efficacy and their effects on test performance of Iranian EFL learners. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World, 6*(1), 296-305.
9. Gourdazi, E. & Ghonsooly, B. (2014). The relationship between metacognitive awareness and test-taking strategies and their effects on test performance of Iranian EFL learners. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World, 5*(1), 598-608.
10. Tunca, N. ve Alkın-Şahin, S. (2014). Öğretmen adaylarının bilişötesi (üst biliş) öğrenme stratejileri ile akademik öz yeterlik inançları. *International Anadolu Journal of Educational Sciences, 4*(1), 47-56.
11. Cetin, B. (2015). An investigation of teacher candidates' metacognitive skills according to their year of study at Canakkale. *Educational Research and Reviews, 10*(1), 10-16.
12. Mai, M.Y. (2015). Science teachers self perception about metacognition. *Journal of Educational and Social Research, 5*(1), 77-86.
13. Nasab, M.S.B. & Motlagh, S.F.P. (2015). A complete review for metacognitive, cognitive, and social/affective strategies as essential components of learning strategies and their relationships with EFL learners' reading comprehension promotion. Advances in Language and Literacy Dtudies, 6(3), 166-184.
14. Baş, F., Özturan-Sağırlı, M. ve Bekdemir, M. (2016). Ortaokul matematik öğretmen adaylarının üst biliş farkındalıkları, problem çözmeye yönelik inançları, tutumları ve aralarındaki ilişki. *Eğitimde Kuram ve Uygulama, 12*(2), 464-482.

15. Çıkrıkçı, Ö. & Odaci, H. (2016). The deterninants of life satisfaction among adolescents: The role of metacognitiveawareness and self-efficacy. *Social Indicators Research, 125*(3), 977-990.

16. Garmabi, H. & Zareian, G. (2016). EFL teachers' attitudes towards the effectiveness of metacognitive strategies used by high school students. *International Journal of Learning & Development, 6*(1), 61-75.

17. Garmabi, H. & Zareian, G. (2016). Investigating EFL teachers' attitudes towards the effectiveness of reading metacognitive strategies regarding their academic degrees. *International Journal of Linguistics, 8*(1), 26-37.

18. Oguz, A., & Ataseven, N. (2016). The relationship between metacognitive skills and motivation of university students. *Educational Process: International Journal, 5*(1), 54-64.

19. Umino, A. & Dammeyer, J. (2016). Effects of a non-instructional prosocial intervention program on children's metacognition skills and quality of life. *International Journal of Educational Research, 78,* 24-31.

20. Siswati, B.H. (2017). The effect of education level and gender on students' metacognitive skills in Malang, Indonesia. *Advances in Social Sciences Research Journal, 4*(4), 163-169.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2008). Olasılık kavramlarının öğrenilmesinde karşılaşılan zorluklar, bu kavramların öğrenilememe nedenleri ve çözüm önerileri, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9*(15), 89-101.

1. Özyurt, H., Özyurt, Ö. ve Karal, H. (2009). Permütasyon-kombinasyon-olasılık konularınınöğretimi için bir e-öğrenme ortamı: Tasarım ve değerlendirme. The 3th ICITS, 7-9 October, Trabzon, Türkiye.

2. Tutak, T., Gün, Z. ve Emül, N. (2010). Matematik eğitiminde ilköğretim düzeyinde kavram yanılgısıyla ilgili yapılan çalışmaların bir değerlendirmesi. *e-Journal of New World Sciences Academy, 5*(3), 940-953.

3. Erdem, E. (2011). İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin matematiksel ve olasılıksal muhakeme becerilerinin incelenmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman, Türkiye.

4. Fırat, S. (2011). Bilgisayar destekli eğitsel oyunlarla gerçekleştirilen matematik öğretiminin kavramsal öğrenmeye etkisi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman, Türkiye.

5. Kaplan, A., İşleyen, T. ve Öztürk, M. (2011). 6. sınıf oran orantı konusundaki kavram yanılgıları. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 19*(3), 953-968.

6. Gelici, Ö. (2012). 8. sınıf öğrencilerinin kareküklü sayılar konusundaki kavram yanılgıları ve ortak hataları. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye.

7. Tutak, T., Kükey, E., Zengin, Ş. ve Gün, Z. (2012). İlköğretim8. sınıf permütasyon ve olasılık konularının kavranmasına ilişkin öğretmen görüşleri. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde, Türkiye.

8. Ata, A. (2013). Öğretmen adaylarının olasılık konusuna ilişkin kavramsal ve işlemsel bilgi düzeylerinin incelenmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.

9. Bektaş, M. (2013). Teacher opinions on the concepts preparing students to a democratic life in the first grade social studies. *Educational Sciences: Theory & Practice, 13*(4), 2429-2433.

10. Özyurt, Ö., Özyurt, H., Baki, A., & Güven, B. (2013). Integration into mathematics classrooms of an adaptive and intelligent individualized e-learning environment: Implementation and evaluation of UZWEBMAT. *Computers in Human Behavior, 29*, 726-738.

11. Gürbüz, R. ve Erdem, E. (2014). Matematiksel ve olasılıksal muhakeme arasındaki ilişkinin incelenmesi: 7. sınıf örneği. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7(16), 205-230.

12. Gürbüz, R., Erdem, E., & Fırat, S. (2014). The effect of activity-based teaching on remedying the probability-related misconceptions: A cross-age comparison. Creative Education, 5(1), 18-30.

13. Öçal, M.F. (2014). Students' intuitively-based misconceptions in probability: Teachers' awareness and teaching practices in middle and high shools (Unpublished Doctoral Dissertation). Middle East Technical University, Ankara, Turkey.

14. Akpınar, Y. & Aslan, Ü. (2015). Supporting Children's Learning of Probability through Video Game Programming. *Journal of Educational Computing Research, 53* (2), 228-259.

15. Çakmak, Z. T. ve Durmuş, S. (2015). İlköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin istatistik ve olasılık öğrenme alanında zorlandıkları kavram ve konuların belirlenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15* (2), 27-58.

16. Danışman, Ş. ve Karadağ, E. (2015). Öğrenme alanları ve kazanımlar bağlamında 2005 ve 2013 beşinci sınıf matematik öğretim programlarının karşılaştırılması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 6*(3), 380-398.

17. Koparan, T. (2015). Olasılık öğretiminde simülasyon kullanımı. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34*(2), 22-36.

18. Türkdoğan, A., Güler, M., Bülbül, B.Ö. ve Danışman, Ş. (2015). Türkiye'de matematik eğitiminde kavram yanılgılarıyla ilgili çalışmalar: Tematik bir inceleme. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(2), 215-236.

19. Sağırlı, M.Ö., Baş, F., Çakmak, Z. ve Okur, M. (2016). Gerçek yaşam içerikli öğretim uygulamalarının ilköğretim matematik öğretmen adaylarının matematiği günlük yaşamla ilişkilendirebilme düzeylerine etkisi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, XIII*(I), 164-193.

20. Yıldız, A. ve Baltacı, S. (2016). İlköğretimöğretmen adaylarının geometrik olasılık problemlerini çözme süreçlerinin analitik düşünme bağlamında incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 39*, 91-111.

21. Altıparmak, K. ve Palabıyık, E. (2017). 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin ondalık gösterim konusundaki kavram yanılgılarının ve hatalarının tespiti ve analizi. Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 5(2), 447-470.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2008). Sekizinci sınıfta Permütasyon ve Olasılık konularının aktif öğrenme ile öğretiminin uygulama düzeyi öğrenci başarısına etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21*(2), 403–426.

    1. Kaya, B. ve Ersoy, F. (2011). Geleneksel sınıflarda sosyal bilgiler dersinde zaman içinde bilim ünitesinde aktif öğrenme yönteminin öğrenci başarısı ve tutumu üzerine etkisi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi, 1*(2), 92-103.

    2. Akay, Y. & Kocabaş, A. (2013). The views of primary school teachers about how they perceive active learning. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences, 46*(2), 91-110.

3. Gülsoy, U. & Çiftçi, S. (2013). The effects of active learning on achievement and attitudes of elementary school students in social studies lessons. *International Journal of Academic Research Part B, 5*(2), 104-108.
4. Gürbüz, R. ve Toprak, Z. (2014). Aritmetikten cebire geçişi sağlayacak etkinliklerin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 8*(1), 178-203.
5. Köse-Biber, S. (2014). Yaratıcılığı geliştirici etkinliklerle desteklenen web tabanlı öğrenmenin öğrencilerin başarı ve yaratıcılığına etkisi (Yayımlanmamış doktora tezi). İstanbul Üniversitesi, Fen bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Türkiye.
6. Aşiroğlu, S.C. ve Duruhan, K. (2015). Aktif öğrenme temelli fen ve teknoloji dersi etkinliklerinin ilköğretim öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerindeki etkisi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5*(1), 115-132.
7. Çakmak, Z. T. ve Durmuş, S. (2015). İlköğretim 6-8. sınıf öğrencilerinin istatistik ve olasılık öğrenme alanında zorlandıkları kavram ve konuların belirlenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15*(2), 27-58.
8. Duran, M., Özdemir, F. ve Kaplan, A. (2015). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının kullanımına yönelik bir araştırma: Olasılık konularının öğretimi örneği. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 6(2), 250-284.
9. Erol, M., Özcan, A., & Luft, J.A. (2016). Six reasons to teach undergraduate courses in SCALE-UP classroom suggestions for higher education authorities and instructions. *Education & Science, 41*(184), 27-48.
10. Türksoy, E. ve Taşlıdere, E. (2016). Aktif öğrenme teknikleri ile zenginleştirilmiş öğretim yönteminin 5. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi akademik başarı ve tutumları üzerine etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 17*(1), 57-77.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2007). Permütasyon ve olasılık konularının aktif öğrenme ile öğretiminin öğrenci başarısına etkisi. *E-Journal of New World Sciences Academy, 2*(4), 408-428.

    1. Duran, M., Özdemir, F. ve Kaplan, A. (2015). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının kullanımına yönelik bir araştırma: Olasılık konularının öğretimi örneği. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 6*(2), 250-284.

- **Sezgin-Memnun, D.** (2007). Permütasyon ve olasılık konularının aktif öğrenme ile öğretiminin öğrenci başarısına etkisi. *E-Journal of New World Sciences Academy, 2*(4), 408-428.

    1. Duran, M., Özdemir, F. ve Kaplan, A. (2015). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının kullanımına yönelik bir araştırma: Olasılık konularının öğretimi örneği. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 6*(2), 250-284.