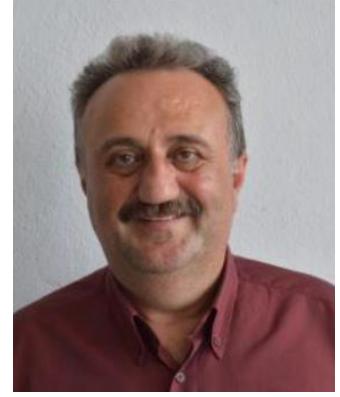


Prof. Dr. Salih ÇEPNİ

Tel: +90 (224) 294 42 248 e-mail:cepnisalih@yahoo.com

Salih Çepni, 1963 yılında Trabzon'da doğdu. İlk ve orta öğrenimini Trabzon'da tamamladı. 1986 yılında KTÜ Fizik Öğretmenliği programından mezun oldu. 1987 yılında aynı kurumda araştırma görevlisi olarak göreve başladı. 1988 yılında yüksek lisans ve doktora öğrenimini tamamlamak üzere YÖK tarafından yurt dışına görevlendirildi. Yüksek lisansını fen eğitimi alanında 1990 yılında New Brunswick Üniversitesinde, doktorasını da 1993 yılında Southampton Üniversitesinde fen eğitimi alanında tamamladı. 1994 yılında Yrd. Doç. olarak KTÜ Fatih Eğitim Fakültesinde göreve başladı. 1997 yılında Doçent oldu. 1997-1999 yılları arasında YÖK-Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesinde görev aldı. 2003 yılında Prof. oldu



EĞİTİM

Öğrenim Dönemi	Üniversite	Öğrenim Dalı
1990- 1993	Southampton Üniversitesi (İNGİLTERE)	Doktora(Fizik Eğitimi)
1988- 1990	New Brunswick Üniversitesi (KANADA)	Yüksek Lisans(Fen Eğitimi)
1982- 1986	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Lisans(Fizik Öğretmenliği)

AKADEMİK DENEYİM

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2012-	Prof. Dr.	Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü	Uludağ Üniversitesi
2002-2012	Prof. Dr.	Fatih Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü	Karadeniz Teknik Üniversitesi
1997- 1999	Doç.	Fatih Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü	Karadeniz Teknik Üniversitesi
1994- 1997	Yrd. Doç. Dr.	Fatih Eğitim Fakültesi Fizik Öğretmenliği	Karadeniz Teknik Üniversitesi
1987	Arş. Gör.	Fen Bilimleri Enstitüsü	Karadeniz Teknik Üniversitesi

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI OKULLARDA ÖĞRETİM DENEYİMİ

Fizik Öğretmeni	Trabzon Lisesi	1986 (1 dönem)
Fizik/Fen Bilgisi Öğretmeni	Tercan Lisesi-Erzincan	1994-1996

YAPTIĞI İDARİ GÖREVLER

Üniversite	İdari görevi	Yıl
Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi	Fizik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	1996-1998
Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi	İlköğretim Bölüm Başkanı- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	1998-2010
Artvin Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi	Dekan	2007-2008
Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi	İlköğretim Bölüm Başkanı	2011-

TUBİTAK GÖREVLERİ

İdari görevi	Yıl
Bilim Teknik Dergisi Yayın Kurulu Üyeliği	2010-2012
SOBAG Danışma Kurulu Üyeliği	2011-2014
SOBAG Yürütme Kurulu Üyeliği	2014-

YAYINLAR

A. KİTAPLAR

1. Koç, S. ve diğ. (1997). Fakülte-Okul İşbirliği, YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Ankara.
2. Çepni, S., Ayas, A., Sands, M. (1997). Fen Eğitiminde Güvenlik, YÖK/Dünya Bankası, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Ankara.
3. Ayas, A., Çepni, S., Johnson, D. & Turgut, M.F. (1997). Kimya Öğretimi YÖK/Dünya Bankası, MEGP Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Yayınları, Bilkent, Ankara.
4. Çepni, S., Ayas, A., Johnson, D., & Turgut, M. F. (1997). Fizik Öğretimi. YÖK/Dünya Bankası MEGP Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Yayınları, Bilkent, Ankara.
5. Ergezen, S., Koç, S, Çepni, S., Ayas, A. & diğ., (1998). Fakülte-Okul İşbirliği Kılavuzu, YÖK/Dünya Bankası MEGP Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Yayınları, Bilkent, Ankara.

6. Çepni, S. ve diğ. (2006). Fen ve Teknoloji Öğretimi, PegemA Yayıncılık, Ankara.
7. Çepni, S. ve diğ. (2006), Fen Teknoloji Toplum, Celepler Matbaacılık, Trabzon.
8. Çepni, S. ve diğ. (2006). Öğretenler ve Öğrenenler İçin Ek Açıklamalı Yeni İlköğretim Programları, PegemA Yayıncılık, Ankara.
9. Çepni, S. ve diğ. (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, PegemA Yayıncılık, Ankara.
10. Çepni, S.(2007). Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş, Üçüncü Baskı, Üçyol Kültür Merkezi Yayınları, Trabzon.
11. Çepni, S. & Akyıldız S. (2008) Öğretim İlke ve Yöntemleri (Edt.) Celepler Matbaacılık, Trabzon.
12. Çepni, S. (2008). Kuramsan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi, Ankara: PegemA Yayıncılık.
13. Çepni, S (Editör) ve diğ. (2008). Orta Öğretim Fizik 9 Ders Kitabı, Devlet Kitapları, Birinci Baskı.
14. Çepni, S (Editör) ve diğ. (2009). Orta Öğretim Fizik 10 Ders Kitabı, Devlet Kitapları, Birinci Baskı.
15. Çepni, S ve Çil, E. (2009). Yeni Fen ve Teknoloji Programları (4-8): Planlama, Uygulama ve SBS ile İlişkilendirme, PegemA Yayıncılık, Ankara.
16. İlköğretim 1. ve 2. kademe öğretmen el kitabı (2009)., ÇEPNİ SALİH, Pegema Yayıncılık Pegema Yayıncılık , Sayfa Sayısı 496, ISBN:978-605-5885-59-5, Türkçe
17. Çepni, S (Editör) ve diğ. (2010). Orta Öğretim Fizik 11 Ders Kitabı, Devlet Kitapları, Birinci Baskı
18. Fen ve Teknoloji Laboratuar Uygulamaları I (2011)., Cepni. S, Ayvacı. H S, Ozsevgec T, Bacanak A, Aydın M, Celepler Matbaacılık Celepler Matbaacılık, Sayfa Sayısı 190, ISBN:978-975-01936-
19. Fen ve Teknoloji Laboratuar Uygulamaları II (2011)., Cepni S, Ayvacı H S, Ozsevgec T, Bacanak A, Aydın M, Celepler Matbaacılık Celepler Matbaacılık , Sayfa Sayısı 190, ISBN:978-975-01936-
20. Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 7. Sınıf (2012)., Çepni. S, Ayvacı. HŞ, Çil. E, Pegema Yayıncılık Pegema Yayıncılık.
21. Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 6. Sınıf (2012)., Çepni. S, Ayvacı. HŞ, Çil. E, Pegema Yayıncılık Pegema Yayıncılık.
22. İlköğretim programları temelinde yer bilimlari ve astronomi (2012)., Cepni. S, Kurnaz. A, Şenel. T, Pegema Yayıncılık Pegema Yayıncılık.
23. Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 8. Sınıf (2012)., Cepni. S, Ayvacı. H S, Çil. E, Pegema Yayıncılık Pegema Yayıncılık.

B. ULUSLARARASI DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELER

24. Ayas, A., Çepni, S. & Akdeniz, A. R. (1993). Development of the Turkish Secondary Science Curriculum, *Science Education*, 77 (4), 440-443.
25. Çepni, S, Bacanak, A. & Gökdere, M. (2001). Science Classrooms of the Future: A model. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 1 (2), 277-293.
26. Çepni, S., Gökdere, M. & Küçük, M. (2002). Adaptation of the Readability Formulas into the Turkish Science Textbooks, *Energy Education Science and Technology*, 10 (1), 49- 58.
27. Çil E, Çepni S (2002). Kavramsal Değişim Yaklaşımı, Doğrudan Yansıtıcı Yaklaşım ve Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitabının Bilimin Doğası Üzerine Görüşler ve Işık Ünitesindeki Kavramsal Değişim Üzerine Etkileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(2), 1089-1116.
28. Çepni, S. (2003). An Analysis of University Science Instructors' Exam Questions According to Cognitive Levels: What Should Be Done?, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 3 (1), 65-83.
29. Karamustafaoğlu, S., Sevim, S., Karamustafaoğlu, O. & Çepni, S. (2003). Analysis of Turkish High-School Chemistry-Exam Questions According to Bloom's Taxonomy, *CERP (Chemistry Education: Research and Practice)*, 4 (1), 25 – 30.
30. Gökdere, M. & Çepni, S. (2003). Üstün Yeteneklilerin Fen Öğretmenlerinin Yetiştirilmesine Yönelik Bir Model Önerisi, *TOJET(Turkish Online Journal EducationTechnology)*, 2 (3).
31. Gökdere, M., Küçük, M. & Çepni, S. (2003). Gifted Science Education in Turkey: Gifted Teachers' Selection, Perspectives and Needs, *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 4 (2).
32. Çepni, S. (2003). Analysis of Science Instructors' Exam Questions According to the Cognitive Levels: What Should Be Done?, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 3 (1), 65-83.
33. Çepni, S., Özsevgeç, T. & Cerrah, L. (2004). Turkish Middle School Students' Cognitive Development Levels in Science, *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 5 (1).
34. Kaya, A., Çepni, S. & Küçük, M. (2004). Fizik Öğretmenleri için Üniversite Destekli bir Hizmetiçi Eğitim Model Önerisi, *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 3 (1).
35. Gökdere, M., Küçük, M. & Çepni, S. (2004). Eğitim Teknolojilerinin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Fen Eğitiminde Kullanımı üzerine bir Çalışma: Bilim Sanat Merkezleri Örnekleme, *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 3(2).

36. Küçük, M. & Çepni, S. (2004). Measurement and Assessment for Science Education in the Turkish Educational Context: Problems and Reflections, *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*.
37. Kucuk, M. & Çepni, S. (2005). Implementation of an Action Research Course Program for Science Teachers: A Case for Turkey, *The Qualitative Report*, 10 (2).
38. Gökdere, M. & Çepni, S. (2005). Profiles of The Gifted Students in Turkey, *The New Education Review*, 6(5).
39. Küçük, M., Çepni, S., & Gökdere, M. (2005). Turkish primary school students' alternative conceptions about work, power, and energy, *Journal Of Physics Teacher Education Online*, 3(2) 22.
40. Çepni, S., Taş, E., & Köse, S. (2006). The Effects of Computer-Assisted Material on Students' Cognitive Levels, Misconceptions and Attitudes Towards Science, *Computer & Education*, 46 (2), 192.
41. Taş, E., Köse, S., & Çepni, S. (2006). The Effects of Computer-Assisted Instruction Material on Understanding Photosynthesis Subject. *International Journal of Environmental and Science Education*, 1(1): 163–171.
42. Kucuk, M., Gökdere, M. & Çepni, (2006). S. Difficulties of Turkish Science Gifted Teachers: Institutions of Science and Art Centers, *Revista ELección y Evaluación Educativa*, 11 (1).
43. Çepni, S, & Keleş, E. (2006). Turkish Students' Conceptions about the Simple Electric Circuits, *International Journal of Science and Mathematics Education*, 4 (2), 269-291.
44. Gökdere, M., Çepni, S (2006). Profiles of the Gifted Students in Turkey. *The New Education Review*, 6(5).
45. Özsevgeç, T. & Çepni, S. (2006). Relation between Science Teachers' Assessment Tools and Students' Cognitive Development, *Educational Research and Reviews*, 1 (7), 222-226.
46. Gökdere, M., Küçük, M., & Çepni, S. (2006). Turkish primary science teachers' perceptions of the nature and value of educational research/ Percepciones de la necesidad y valor de la investigación en educación de los profesores de ciencias en Turquía. *Journal of Science Education / Revista de Educación en Ciencias*, 2(7), 4.
47. Gökdere, M., Küçük, M. & Çepni, S. (2006). Reflections of Educational Research on Turkish Science Teachers' Teaching Practices, *Journal of Science Education*, 7(2).
48. Keleş, E & Çepni, S. (2006). Brain and Learning. *Journal of Turkish Science Education*, 3.(6), 66-82.
49. Çepni, S.(2008). Effects of Computer Supportes Instructional Materials(CSIM) in Removing Misconceptions about Concepts: Light, light Source and Seeing. *Energy Education Science Technology Part B: Social and Educational Studies*, 1 (2), 51-85.

50. Çepni, S.(2008). Effects of Computer Supportes Instructional Materials(CSIM) in Removing Misconceptions about Concepts: Light, light Source and Seeing. *Energy Education Science Technology Part B: Social and Educational Studies*, V.1.n.2. p(51-85).
51. Çepni, S. & Çil, E. (2010). Using A Conceptual Change Text As A Tool To Teach The Nature Of Science In An Explicit Reflective Approach. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 11 (1), 1-29.
52. Özsevgeç T, İpek H, Özsevgeç LC, Çepni, S (2010). Students' Aıms Of Internet Usage: A Cross-Age Study. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(4), 1701-1709.
53. Çepni S, Şahin Ç (2011). Development of a Two-Tier Conceptual Test for Floating-Sinking and Pressure Concepts. *Journal of Turkish Science Education*, 8(1), 79-110.
54. Kara Y, Cepni S (2011). Investigation the alignment between school learning and entrance examinations through item analysis. *Journal of Baltic Science Education*, 10(2), 73-86.
55. Çepni S, Haşiloğlu A, Kocaman S, Aydın, S (2011). The evaluation of the effectiveness of the agricultural module supported with worksheets on the students' conceptual development. *African Journal of Agricultural Research*, 6(7), 1862-1875.
56. Cepni S, Kara Y (2011). Aligning large-scale examinations to the curriculum guidelines: student selection examination and Turkish biology curriculum. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15(0), 3222-3226.
57. Aydın M, Bakırcı H, Artun H, Cepni S (2011). Determination of the levels of elementary student teachers in putting the stages of technological design cycle into practice: A model parachute race activity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15(0), 1540-1545.
58. Çil E, Cepni S (2011). Can explicit reflective approach activities about the nature of science be prepared to contribute to the overcoming of alternative concepts in the field of science subject?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15(0), 3074-3078.
59. Cepni S, Kara Y, Cil E (2012). Middle school science and items of high school entrance examination: examining the gap in Turkey. *Journal of Testing and Evaluation*, 40(3), 501-513.
60. Çil E, Çepni S (2012). The Cognitive Abilities of Children: Reflections from an Entrance Exam. *US-China Education Review*, 2(6), 555-565.
61. Şahin C, İpek Akbulut H, Çepni S (2012). Teaching of Solid Pressure with Animation, Analogy and Worksheet to Primary 8th Students. *The Journal of Instructional Technologies &Teacher Education*, 1(1), 22-51.
62. Kurnaz MA, Cepni S (2012). An Evaluation of Changes to the Turkish High School Physics Curriculum. *International Education Studies*, 5(5), 0-0.
63. Deveci, İ, Cepni S (2013). Parents' Views Regarding Homeworks Given In Science Courses. *Journal Of Baltic Science Education*.

64. Ürey M., Çepni S., Köğce D., Yıldız, C (2013). Serbest Etkinlik Çalışmaları Dersi Kapsamında Geliştirilen Disiplinler arası Okul Bahçesi Programının Öğrencilerin Bazı Matematik Kazanımları Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 10(3), 37-58.
65. Çil E, Çepni S, BeskenErgisi M (2014). Teaching profession career ladder programme in Turkey: implementation, outcomes and challenges. *European Journal of Teacher Education*, 0(0), 1-22.
66. Çepni S, Sahin C, İpek H (2014). Teaching floating and sinking concepts with different methods and techniques based on the 5E instructional model. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 11(2), 1-39.
67. Çepni S, Çil E (2014). Using a conceptual change text as a tool to teach the nature of science in an explicit reflective approach. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 11(1), 0-0.
68. Akbulut H İ., Şahin Ç., Çepni S (2014). İkili Yerleşik Öğrenme Modeline Göre Geliştirilen Öğretim Materyalinin Öğrencilerin Bilişsel Öğrenme Düzeylerine Ve Kavramsal Anlamalarına Etkisinin İncelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1).
69. Çil E, Çepni S (2014). The Association of Intended and Attained Curriculum in Science with Program for International Students Assessment. *International Education Studies*, 7(9)
70. Çepni S., Ayvacı H Ş., Bakırcı H., Kara, Y (2014). Öğretim Elemanları Gözüyle Velilerin Bilgisayar Okuryazarlık Düzeylerinin Web Tabanlı Performans Değerlendirme Programına Yansımaları. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 3(1)
71. Deveci İ., Çepni S (2014). Fen Bilimleri Öğretmen Eğitiminde Girişimcilik. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 11(2)
72. Çepni S., Ayvacı H Ş., Çoruhlu T Ş., Yamak, S (2014). Ortaöğretim 9. Sınıf Fizik Ders Kitabının Güncellenen 2013 Öğretim Programında Yer Alan Kazanımlara Ve Kazanımlarda Verilen Sınırlamalara Uygunluğunun Araştırılması.. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 11(2)
73. Sahin S, İpek H, Cepni S (2014). Computer supported conceptual change text: Fluid pressure. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(0), 922-927.
74. Ormanci U., Cepni S., Deveci I., Aydın, O (2015). A Thematic Review of Interactive Whiteboard Use in Science Education: Rationales, Purposes, Methods and General Knowledge.. *Journal of Science Education and Technology*
75. Ürey, M. & Çepni, S. (2015). Evaluation of the effect of science-based and interdisciplinary school garden program on some science and technology course from different variables. *Hacettepe University Journal of Education*, 30 (2), 166-184.

C. ULUSAL DERGİLERDE YAYIMLANAN MAKALELER

76. Çepni, S., Ayas, A. & Akdeniz, A. R. (1994). Fen Bilimleri Eğitiminde Laboratuvarın Yeri ve Önemi - III: Ülkemizde Laboratuvarın Kullanımı ve Bazı Öneriler, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 206, 24- 28.
77. Çepni, S., Özbay, Y. & Ayas, A. P. (1994). Eğitim Araştırmalarında Kullanılan Metotlar Üzerine Tartışma-I, *Akademik Yorum Dergisi*, 6, 41- 44.
78. Ayas, A., Akdeniz, A. R. ve Çepni, S. (1994). Fen Bilimlerinde Laboratuvarın Yeri ve Önemi – I : *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 21-25.
79. Ayas, A., Akdeniz, A. R., Çepni, S. (1994). Fen Bilimleri Eğitiminde Laboratuvarın Yeri ve Önemi- II : Laboratuvar Uygulamalarında Amaçlar ve Yaklaşımlar, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 205, 7-1
80. Çepni, S. & Akdeniz, A. R. (1996). Fizik Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Yeni Bir Yaklaşım, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 221- 226.
81. Çepni, S. (1997). Fizik Öğretmen Adaylarının Temel Terimlerdeki Yanılgılarının Akademik Başarılarına Etkileri, *Milli Eğitim Dergisi*, 38, 26- 28.
82. Çepni, S. & Akdeniz, A. R. (1997). Lise Fizik-1 Ders Kitabında Öğrencilerin Anlamakta Zorluk Çektikleri Anahtar Kavramların Tespiti, *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (15), 86- 96.
83. Azar, A. & Çepni, S. (1999). Adaylık Eğitiminde Akreditasyon, *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 23- 31.
84. Azar, A. & Çepni, S. (1999). Yeni Öğretmenlerin İşbaşında Gelişimini Destekleyen Modeller, *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 39- 45.
85. Azar, A. & Çepni, S. (1999). Fizik Öğretmenlerinin Kullandıkları Öğretim Etkinliklerinin Mesleki Deneyime Göre Değişimi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16- 17, 24- 33.
86. Çepni, S., Ayvacı, H. Ş. & Keleş, E. (2001). Fizik Ders Kitaplarını Değerlendirme Ölçeği Geliştirmek İçin Örnek Bir Çalışma, *Milli Eğitim Dergisi*, 152, 27-33.
87. Çepni, S., Kaya, A., & Küçük, M. (2002). Yeni Üniversite Sınav Sisteminin Liselerdeki Fizik Öğretimine Etkileri, *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(22), 16–20.
88. Çepni, S., Gökdere, M., Küçük, M. (2002). Adaptation of the readability formulas into the Turkish science textbooks, *Energy Education Science and Technology*, 10(1), 49-58.
89. Çepni, S., Özsevgeç, T. & Gökdere, M. (2003). Bilişsel Gelişim ve Formal Operasyon Dönem Özelliklerine Göre ÖSS Fizik ve Lise Fizik Sorularının İncelenmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, 157, 30 – 39.
90. Çepni, S., Taş, E. & Köse, S. (2003). Fotosentez Konusu İçin Geliştirilen Bir Web Destekli Kavram Haritasının Kavram Yanılgıları Üzerine Etkisi, *Pamukkale Eğitim Fakültesi Dergisi*.
91. Çepni, S., Gökdere, M. & Bacanak, A. (2003). Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Fen Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Temel Sorunlar, *Milli Eğitim Dergisi*.

92. Gökdere, M. & Çepni, S. (2003). Üstün Yetenekli Öğrencilerin Değer Eğitiminde Öğretmenin Rolü, *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(2), 93-107.
93. Çepni, S., Kaya, A. & Küçük, M. (2003). Fizik Öğretmenlerinin Laboratuarlara Yönelik Hizmet İçi İhtiyaçlarının Belirlenmesi, *Gazi Üniversitesi Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*.
94. Çepni, S. (2003). Fen Bilimleri Öğretim Elemanlarının Sınav Sorularının Bilişsel Düzeylerinin Analizi, *Kuramda ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3 (1), 65-83.
95. Çepni, S., Kaya, A. & Küçük, M. (2003). Yeni Üniversite Sınav Siteminin Liselerdeki Fizik Öğretimine Etkileri, *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (22), 16-20.
96. Çepni, S., Bacanak, A. & Küçük, M. (2003). Fen Eğitiminin Amaçlarında Değişen Değerler: Fen - Teknoloji - Toplum, *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1 (4), 7-29.
97. Çepni, S. & Küçük, M. (2003). Eğitim Araştırmalarının Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Uygulamaları Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi: Bir Örnek Olay Çalışması, *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(12).
98. Çepni, S., Küçük, M. & Ayvacı, H. Ş. (2003). İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Branşlarına Karşı Görüşleri ve Temel Fen Kavramlarını Anlama Düzeyleri, *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*.
99. Çepni, S., Küçük, M. & Ayvacı, H. Ş. (2003) İlköğretim Birinci Kademedeki Fen Bilgisi Programının Uygulanması Üzerine Bir Çalışma, *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
100. Kaya, A., Çepni, S., & Küçük, M. (2004). Fizik Öğretmenlerinin Laboratuarlara Yönelik Hizmet İçi İhtiyaçları İçin Bir Program Geliştirme Çalışması, *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1), 41-56.
101. Çepni, S., Karamustafaoğlu, O. & Karamustafaoğlu, S. (2004). Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılanma Sonrası Öğretmenlik Meslek Derslerinin Yürütülmesine Yönelik Bir Değerlendirme, *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15.
102. Bacanak, A., Küçük, M. & Çepni, S. (2004). İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Branşlarına Karşı Görüşleri ve Temel Fen Kavramlarını Anlama Düzeyleri, *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15.
103. Kaya, A., Çepni, S., & Küçük, M. (2004). Fizik Öğretmenleri İçin Üniversite Destekli Bir Hizmet İçi Eğitim Model Önerisi, *The Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 3(1) Article 15.
104. Gökdere, M., Küçük, M. & Çepni, S. (2004). Eğitim Teknolojilerinin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Fen Eğitiminde Kullanımı Üzerine Bir Çalışma: Bilim Sanat Merkezleri Örnekleme, *Turkish On Line Journal Of Educational Technology (TOJET)*, 3(2) Article 21
105. Çepni, S., Bacanak, A. & Küçük, M. (2004). İlköğretim Öğrencilerinin Fotosentez ve Solunum Konularındaki Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi: Trabzon Örnekleme, *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17, 67-80.

106. Çepni, S., Küçük, M., & Ayvacı, H. Ş. (2004). İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Branşlarına Karşı Görüşleri ve Temel Fen Kavramlarını Anlama Düzeyleri, *D.E.Ü. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 91-100.
107. Kaya, A., Çepni, S. & Küçük, M. (2005). Fizik Laboratuvarlarına Yönelik Hazırlanan Bir Hizmet İçi Eğitim Programının Değerlendirilmesi, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 89-100.
108. Küçük, M. (2005). Farklı Öğrenim Seviyelerindeki Öğrencilerin ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yerçekimi Kuvveti Hakkında Sahip Oldukları Kavramların İncelenmesi. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 2(1), 32-45.
109. Çepni, S., Kaya, A., & Küçük, M. (2005). Fizik Öğretmenlerinin Laboratuvarlara Yönelik Hizmet İçi İhtiyaçlarının Belirlenmesi, *Gazi Üniversitesi Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2)
110. Özsevgeç, T. & Çepni, S. (2006). Farklı Sınıflardaki Öğrencilerin Yüzme ve Batma Kavramlarını Anlama Düzeyleri, *Milli Eğitim Dergisi*, 172, 297-311.
111. Şenel, T., Çepni, S., Yıldırım, N., Er Nas, S. (2007). Süreç Odaklı Değerlendirmede Kullanılabilecek Bir Analitik Rubriğin Geliştirilmesi: Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Örneği, *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi dergisi*, Cilt 2, Sayı 2.
112. Özsevgeç, T., Çepni, S. & Bayri, N. (2007). Kalıcı Kavramsal Değişimde 5E Modelinin Etkililiği, *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 2, Sayı 2.
113. Özsevgeç, T. & Çepni, S., Yüzme ve Batma Kavramlarının Farklı Yaş Grubundaki Öğrencilerde Gelişimleri, *Milli Eğitim Dergisi*, 172, 297-311, 2006.
114. Özsevgeç, T., Çepni, S. & Bayri, N. (2007). Kalıcı Kavramsal Değişimde 5E Modelinin Etkililiği, *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 2, Sayı 2, Eylül 2007.
115. Şenel, Çoruhlu, T., Er Nas, S. & Çepni, S (2007). Fen ve Teknoloji Öğretmenleri İçin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine Yönelik Bir Hizmet İçi Eğitim Programından Yansımalar: Trabzon Örneği, *Necatibey Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2). 1-22.
116. Senel Coruhlu T, Er Nas S, Cepni S (2008). fen ve teknoloji öğretmenleri için alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerine yönelik bir hizmet içi eğitim programından yansımalar: Trabzon örneği. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 2(2), 1-22.
117. Er Nas S, Senel Coruhlu T, Cepni S (2009). 5e Modelinin Derinleşme Aşamasına İlişkin Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Görüşleri: Trabzon İli Örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(3), 967-982.
118. Senel Coruhlu T, Er Nas S, Cepni S (2009). Fen Ve Teknoloji Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme-Değerlendirme Tekniklerini Kullanmada Karşılaştıkları Problemler: Trabzon Örneği. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 122-141.
119. Senel Coruhlu T, Cepni S (2010). Reflection of an In-Service Education Course Program: Pedagogical Content Knowledge about alternative measurement and assessment techniques and Attitude Development. *Elementary Education Online*, 9(3), 1106-1121.

120. ÇEPNİ SALİH (2010). Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Tekniklerine Yönelik Hazırlanan Hizmet İçi Eğitim Kursundan Öğretime Yansımalar. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(2), 117-128.
121. Cepni S, Şenel Coruhlu T, Er Nas S, Akbulut I (2011). Determination Of Science And Technology Teachers'views And Problems About Using Alternativemeasurement And Assessment Techniques: A Case Study. Western Anatolia Journal of Educational Sciences, 0(0), 99-106.
122. Şahin C, Cepni S (2012). Effectiveness of Instruction based on the 5E Teaching Model on Students' Conceptual Understanding about Gas Pressure.. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED), 6(1), 220-264.
123. İpek Akbulut H, Sahin C, Cepni S (2013). Doktora Tez Sürecinde Karşılaşılanproblemlerin Belirlenmesi: Eğitim Fakültesi Örneği. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 20(0), 50-69.
124. İpek Akbulut H, Şahin C, Çepni S (2013). İş ve Enerji Konusu ile İlgili Kavramsal Değişimin İncelenmesi: İkiliYerleşik Öğrenme Modeli Örneği. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(25), 241-268.
125. Er Nas S, Senel Coruhlu T, Cepni T (2014). 5E modelinin derinleştirme aşamasına yönelik geliştirilen materyalin etkililiğinin değerlendirilmesi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 29(1), 17-36.

D.ULUSLARARASI SEMPOZYUMLARDA SUNULAN BİLDİRİLERDEN BAZILARI

126. Çepni, S. & Azar, A. (1995). Two Approaches To The International Initial Science Teacher Training For The Twenty First Century, *Çeşme, İzmir*.
127. Çepni, S, Akdeniz, A. R. & Ayas, A. (1996). A New Approach for Teacher Development in Turkey, *An International Conferance on Teacher Training and Teacher Development: Integration and Diversity, 1996, Bilkent University, Ankara*.
128. Çepni, S. & Küçük, M. (2002). Science Teachers Learning in an Action Research Group, *First International Conference On Education Education: Changing Times, Changing Needs, 2002, Faculty of Education Eastern Mediterranean University, Gazimagusa*
129. Çepni, S. & Gökdere, M. (2002). Profiles of the Gifted Students in Turkey, *First International Conference On Education Education: Changing Times, Changing Needs, 2002, Faculty of Education Eastern Mediterranean University, Gazimagusa*
130. Çepni, S. & Özsevgeç, T. (2002). Science Teachers' Assessment Tools and Their Relation With Cognitive Development, *First International Conference On Education Education: Changing Times, Changing Needs, 2002, Faculty of Education Eastern Mediterranean University, Gazimagusa*.
131. Çepni, S. & Özsevgeç, T., (2002). A Study on Determining Mathematics Student Teachers' Scientific Literacy, *First International Conference On Education Education:*

E. ULUSAL SEMPOZYUMLARDA SUNULAN BİLDİRİLERDEN BAZILARI

- 132.** Çepni, S., (1994). Öğretmen Eğitimindeki Programların Geliştirilmesinde Esas Alınan Felsefi Temeller, Eğitim Bilimleri Kongresi, 28–30 Nisan 1994, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- 133.** Çepni, S., (1995). Yeni Fen Bilgisi Öğretmenlerinin İş Başında Gelişimi, 1.Ulusal Fen Bilimleri Kongresi, 15–17 Eylül 1995, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir.
- 134.** Çepni, S., (1996). Fizik Öğretmen Adaylarının Doğal Gelişim Süreçlerinin Fuller Teorisi ile Uyuşumu, Hacettepe Üniversitesi Uluslararası Öğretmen Eğitimi Sempozyumu, 30 Eylül- 4 Ekim 1996, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- 135.** Baki, A., Çepni, S., Akdeniz, A. R. & Ayas, A. P., (1996). Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırılması, 2. Ulusal Eğitim Sempozyumu, 18–20 Eylül 1996, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
- 136.** Çepni, S., Ayvacı, H. Ş., (1996). Fizik Öğretmen Adaylarının Profillerinin Başarılarına Etkisi, 2. Ulusal Eğitim Sempozyumu, 18–20 Eylül 1996, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
- 137.** Çepni, S., Ayas, A. P. & Akdeniz, A. R., (1996). Fen Bilimleri ve Teknolojinin Dünya Barışı ile İlişkisi, Dünya Barışı ve Eğitim İlişkileri Kongresi, 24–25 Ekim 1996, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum.
- 138.** Çepni, S., Ayas, A. P. & Baki, A., (1998). Fakülte -Okul İşbirliği Modelinin Uygulanmasında Karşılaşılabilecek Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri, 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- 139.** Çepni, S., Ayas, A.P., Baki, A., (1998). Fakülte-Okul İşbirliği Modelinin Uygulanmasında Karşılaşılabilecek Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri, 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- 140.** Ayvacı, H. Ş., Çepni, S., Akdeniz, A. R., (1998). Fizik Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi, 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- 141.** Baki, A., Çepni, S., Akdeniz, A. R. & Ayas, A. P., (1998). Öğretmen Eğitimine Felsefi Bakışlar, 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- 142.** Çepni, S., Azar, A., (1998). Lise Fizik Sınavlarında Sorulan Soruların Analizi, 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

143. Akdeniz, A. R., Çepni, S., Azar, A., (1998). Fizik Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Kullanım Becerilerini Geliştirmek İçin Bir Yaklaşım, 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
144. Akdeniz, A. R., Çepni, S., Yiğit, N., Ayvacı, H. Ş., (1998). Fizik Öğretmen Adaylarının Alan Bilgilerini Uygulamaları Üzerine Bir Yaklaşım, 3. ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23- 25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
145. Akdeniz, A. R., Çepni, S., Ayvacı, H. Ş., (1998). Fizik Eğitimi Projelerinin Değerlendirilmesi, KTÜ 3. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 23–25 Eylül 1998, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
146. Çepni, S., Keleş, E., Ayvacı, H. Ş., (1999). ÖSS' de Sorulan Fizik Soruları İle Liselerde Sorulan Fizik Sınav Sorularının Karşılaştırılması, Türk Fizik Derneği 18. Fizik Kongresi, 28–28 Ekim 1999, Çukurova Üniversitesi, Adana.
147. Çepni, S., Küçük, M. & Karamustafaoğlu, O., (2000). Öğretmenlerin Değerlendirilmesi İle İlgili Yansımalar, Uluslararası Katılımlı 2000'li Yıllarda 1. Öğrenme ve Öğretme Sempozyumu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
148. Çepni, S., Küçük, M., Ayvacı, H. Ş., (2000). Fen Bilgisi Uygulama Laboratuvarı Derslerinin Değerlendirilmesi, Uluslararası Katılımlı 2000'li Yıllarda 1. Öğrenme ve Öğretme Sempozyumu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
149. Değirmençay, Ş. A., Çepni, S., (2000). Fizik Öğretmenlerinin Laboratuvar Derslerinde Kullanabilecekleri Rehber Bir Materyal, 4. Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, 2000, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.
150. Çepni, S., Aydın, A., Ayvacı, H. Ş., (2000). 4. ve 5. Sınıflarda Fen Bilgisi Programındaki Fizik Kavramlarının Öğrenciler Tarafından Anlaşılma Düzeyleri, 4. Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, 2000, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.
151. Akdeniz, A. R., Ayas, A. P., Çepni, S., (2000). Türk Eğitim Sisteminde Değişim ve Gerekçeler, 9. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 28–30 Eylül 2000, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Erzurum.
152. Çepni, S., Bayraktar, Ş., Yeşilyurt, M., Coştu, B., (2001). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerince Hal Değişimi Kavramının Anlaşılma Seviyelerinin Tespiti, Yeni Binyılın Başında Türkiye'de Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 7–8 Eylül 2001, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
153. Çepni, S., Ayvacı, H. Şevki, Keleş, E., (2001). Okullarda ve Lise Giriş Sınavlarında Sorulan Fen Bilgisi Sorularının Bloom Taksonomisi'ne Göre Karşılaştırılması, Yeni Binyılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 7–8 Eylül 2001, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
154. Çepni, S., Şahin, Y., (2001). Türkiye'de Bazı Üniversitelerdeki Laboratuvarlarda Kullanılan Temel Fizik Deneyleri ve Yaklaşımlarının Karşılaştırılması, Yeni Binyılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 7–8 Eylül 2001, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
155. Karamustafaoğlu, S., Sevim, S., Karamustafaoğlu, O. & Çepni, S. (2001). Ortaöğretim Okulları Kimya Sınav Sorularının Bloom Taksonomisine Göre Analizi, 15. Ulusal Kimya Kongresi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.

156. Çepni, S., Gökdere, M., & Taş, E., (2001). Mevcut Fen Bilgisi Kitaplarının Bazı Okunabilirlik Formülleri ile Değerlendirilmesi, Yeni Binyılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
157. Çepni, S., Bacanak, A., Özsevgeç, T. & Gökdere, M. (2001). LGS Sorularının ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Sordukları Soruların Formal Operasyon Dönem Özellikleriyle İlişkilendirilmesi, Yeni Binyılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 7–8 Eylül 2001, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
158. Çepni, S., Küçük, M. & Bacanak, A., (2001). Fen Bilimleri Eğitiminde Araştırmacı Öğretmen Modelinin Yeri, Yeni Binyılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 7–8 Eylül 2001, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
159. Çepni, S., Bacanak, A., & Özsevgeç, T., (2001). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Branşlarına Karşı Tutumları İle Fen Branşlarındaki Başarılarının İlişkisi, 10. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 7-9 Haziran 2001, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
160. Çepni, S., Küçük, M., Ayvacı, H. Ş., (2001). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Branşlarına Karşı Tutumlarının ve Temel Fen Kavramlarını Anlama Düzeylerinin Yıllara Göre Değişimi, 10. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 7–9 Haziran 2001, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
161. Çepni, S., Ayvacı, H. Ş., Keleş, E., (2001). Sertifika Öğrencilerinin Fizik Kavramlarını Anlama Düzeyleri, 10. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 7–9 Haziran 2001, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
162. Çepni, S., Şan, H. M., Gökdere, M. ve Küçük, M., (2001). Fen Bilgisi Öğretiminde Zihinde Yapılanma Kuramına Uygun 7E Modeline Göre Örnek Etkinlik Geliştirme, Yeni Binyılın Başında Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, 7–8 Eylül 2001, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul.
163. Çepni, S., Gökdere, M. & Küçük, M., (2002). Zihinsel Alanda Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Purdue Modeline Dayalı Fen Alanında Örnek Etkinlik Geliştirme, 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
164. Çepni, S., Gökdere, M. & Özsevgeç, T. (2002). Kimya Sorularının Soyut Operasyon Dönemi Özelliklerine Göre İncelenmesi, 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
165. Çepni, S., Cerrah, L. & Bacanak, A., (2002). Sınıf Öğretmenliği Yapan Fen Öğretmenlerinin Branş Öğretmenliğine Dönüş Nedenleri ve Döndüklerinde Karşılaştıkları Sorunlar, 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
166. Çepni, S. & Küçük, M., (2002). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmaları Hakkındaki Düşünceleri, 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16–18 Eylül 2002, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
167. Çepni, S., Küçük, M., Gökdere, M., (2002). Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Programlarındaki Araştırmalara Yönelik Derslerin İncelenmesi, 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.
168. Çepni, S., Gökdere, M., Özsevgeç, T. (2002). İki Üniversitedeki Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Alt Branşlardaki Başarı Düzeyleri ve Tutumlarının

Karşılaştırılması, 5. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül 2002, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara.

169. Çepni, S., Kaya, A., (2002). ÖSS Sınavının Liselerde Fizik Öğretimine Etkileri, Uluslararası Katılımlı 2000'li Yıllarda 1. Öğrenme ve Öğretme Sempozyumu, 29–31 Mayıs 2002, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.
170. Çepni, S., Kurt,Ş., (2003). Laboratuvarların Kavram Yanılgılarının Giderilmesi Üzerine Etkisi: Keşfedici Bir Yaklaşım, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 15–18 Ekim 2003 Antalya.
171. Çepni, S., Küçük, M. Bacanak, A., (2003). Bütünleştirici Öğrenme Yaklaşımına Uygun Bir Öğretmen Rehber Materyali Geliştirme Çalışması: Hareket Ve Kuvvet, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 15–18 Ekim 2003 Antalya.
172. Gökdere, M., Çepni, S., (2003). Bilim Sanat Merkezlerinde Eğitim Gören Ve Görmeyen Öğrencilerin Bilişsel Beceri Düzeylerinin Karşılaştırmalı İncelemesi, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 15–18 Ekim 2003 Antalya.
173. Küçük, M., Çepni, S., Tavşan, O., (2004). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eğitimle İlgili Bazı Kavramları Anlama Seviyeleri, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi 06–09 Temmuz 2004 Malatya.
174. Özsevgeç, T., Cerrah, T., Çepni, S., (2004). İlköğretim Öğrencilerinin Zihinsel Gelişim Düzeyleri Üzerinde Sosyal Faktörlerin Etkisi, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi 06–09 Temmuz 2004 Malatya.
175. Özsevgeç, T., Çepni, S. & Özsevgeç, L.C. (2006). 5e Modelinin Kavram Yanılgılarını Gidermedeki Etkililiği: Kuvvet-Hareket Örneği, 7. *Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi 07-09 Eylül 2006, Ankara.*

F. DANIŞMANLIĞINDA TAMAMLANAN DOKTORA TEZLERİ

176. DEMİRAL ÜMİT, (2014). Fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyo bilimsel bir konudaki argümantasyon becerilerinin eleştirel düşünme ve bilgi düzeyleri açısından incelenmesi: GDO örneği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
177. BAKIRCI HASAN, (2014). Ortak bilgi yapılandırma modeline dayalı öğretim materyali tasarlama, uygulama ve modelin etkililiğini değerlendirme çalışması: Işık ve ses ünitesi örneği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
178. ÜREY MUSTAFA, (2013). Serbest etkinlik çalışmaları dersine yönelik fen temelli ve disiplinler arası okul bahçesi programının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
179. İPEK AKBULUT HAVA, (2013). İkili Yerleşik Öğrenme modeli ile yapılan öğretimin öğrencilerin bilişsel alandaki başarılarına ve kavramsal değişimlerine etkisinin incelenmesi: Kuvvet ve hareket ünitesi örneği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
180. ŞENEL ÇORUHLU TÜLAY, (2013). Güneş Sistemi ve Ötesi Uzay Bilmecesi ünitesinde zenginleştirilmiş 5e öğretim modeline göre geliştirilen rehber materyallerin etkililiğinin belirlenmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi

181. ERCAN FERİDE, (2013). Fen alanında üstün yetenekli öğrencilerin tanınmasına yönelik bir model geliştirme önerisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
182. ER NAS SİBEL, (2013). Madde ve Isı Ünitesindeki Kavramların Günlük Hayata Transfer Edilmesinde Derinleştirme Aşamasına Yönelik Geliştirilen Kılavuzun Etkililiğinin Değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
183. AYDIN MİRAC, (2011). Fen ve teknoloji öğretmenleri için geliştirilen proje tabanlı öğretim yöntemi konulu bir destek programının etkilerinin araştırılması, Karadeniz Teknik Üniversitesi
184. ÇINAR SİNAN, (2011). Sınıf öğretmenleri için fen-teknoloji-toplum (ftt) yaklaşımına yönelik bir hizmet-içi eğitim kurs programı geliştirilmesi ve etkinliğinin araştırılması, Karadeniz Teknik Üniversitesi
185. ÇİL EMİNE, (2010). Bilimin doğasının kavramsal değişim pedagojisi ve doğrudan yansıtıcı yaklaşım ile öğretilmesi: Işık ünitesi örneği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
186. DEĞİRMENÇAY ŞERİF ALİ, (2010). Zenginleştirilmiş 5E öğretim modeline dayalı rehber materyallerin kavramsal değişim üzerine etkileri: ?Isının yayılması ve genişleme?, Karadeniz Teknik Üniversitesi
187. ŞAHİN ÇİĞDEM, (2010). İlköğretim 8. sınıf “kuvvet ve hareket” ünitesinde “zenginleştirilmiş 5e öğretim modeli”ne göre rehber materyaller tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
188. URAL KELEŞ PINAR, (2009). Kavramsal değişim metinleri, oyun ve drama ile zenginleştirilmiş 5e modelinin etkililiğinin belirlenmesi: ?Canlıları sınıflandırılım? örneği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
189. HAŞILOĞLU MEHMET AKİF, (2009). Yapılandırmacı öğrenme kuramına göre tarım kültürü konusunda materyal geliştirilmesi ve uygulanması, Karadeniz Teknik Üniversitesi
190. BACANAK AHMET, (2008). Fen ve teknoloji dersi performans değerlendirme formlarına yönelik oluşturulan web tabanlı programın etkililiğinin araştırılması, Karadeniz Teknik Üniversitesi
191. AYVACI HAKAN ŞEVKİ, (2007). Bilimin doğasının sınıf öğretmeni adaylarına kütle çekim konusu içerisinde farklı yaklaşımlarla öğretilmesine yönelik bir çalışma, Karadeniz Teknik Üniversitesi
192. ÖZSEVGEC TUNCAY, (2007). İlköğretim 5. sınıf kuvvet ve hareket ünitesine yönelik 5E modeline göre geliştirilen rehber materyallerin etkililiklerinin belirlenmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
193. KELEŞ ESRA, (2007). Altıncı sınıf kuvvet ve hareket ünitesine yönelik beyin temelli öğrenmeye dayalı web destekli öğretim materyalinin geliştirilmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
194. KÜÇÜK MEHMET, (2006). Bilimin doğasını İlköğretim 7. sınıf öğrencilerine öğretmeye yönelik bir çalışma, Karadeniz Teknik Üniversitesi
195. TÜRKMEN NESRİN, (2005). "Canlılar ve doğayla etkileşimler" ünitesine yönelik çoklu zeka kuramı tabanlı rehber materyal geliştirilmesi ve öğretim sürecindeki etkililiği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
196. ERDEMİR NAKİ, (2004). Fizik öğretmen adaylarının öğrenimleri sürecinde başarı ve tutum değişimlerinin belirlenmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi

197. GÖKDERE MURAT, (2004). Üstün yetenekli çocukların fen bilimleri öğretmenlerinin eğitimine yönelik bir model geliştirme çalışması, Karadeniz Teknik Üniversitesi
198. TAŞ EROL, (2004). Web tasarımı bir fen bilgisi materyalinin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
199. KAYA ALİ, (2003). Fizik öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına yönelik bir laboratuvar programı geliştirme ve model önerme, Karadeniz Teknik Üniversitesi
200. YEŞİLYURT MUSTAFA, (2003). Yükseköğretim temel fizik laboratuvar uygulamalarında bütünlendirici yaklaşım, Karadeniz Teknik Üniversitesi
201. AZAR ALİ, (1998). Fizik öğretmenlerinin mesleki gelişim süreçlerindeki özel konuları, Karadeniz Teknik Üniversitesi

G. DANIŞMANLIĞINDA TAMAMLANAN YÜKSEK LİSANS TEZLERİ

202. YAYLA RABİA GAMZE, (2012). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin alternatif ölçme değerlendirme yöntem teknikleri ve uygulamaları hakkındaki görüş ve düşüncelerinin belirlenmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
203. ER NAS SİBEL, (2008). Isının yayılma yolları konusunda 5E modelinin derinleşme aşamasına yönelik olarak geliştirilen materyallerin etkililiğinin değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
204. YILMAZ BARIŞ CAN, (2008). Yenilenen fen ve teknoloji müfredatında fen ve teknoloji öğretmen yeterliklerinin nitel olarak belirlendiği bir çalışma, Karadeniz Teknik Üniversitesi
205. ŞEKER SERDAL, (2007). Yeni ilköğretim altıncı sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programının öğretmen görüşleri ışığında değerlendirilmesi (Gümüşhane ili örneği), Karadeniz Teknik Üniversitesi
206. İPEK HAVA, (2007). Sekizinci sınıf yaşamımızdaki elektrik ünitesine uygun rehber materyal geliştirilmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
207. AYAS KÖR SEVİM, (2006). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinde "yaşamımızdaki elektrik" ünitesinde görülen kavram yanlışlarının giderilmesinde bütünlendirici öğrenme kuramına dayalı geliştirilen materyallerin etkisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
208. AYDIN MİRAC, (2005). Bütünlendirici öğrenme kuramına uygun bilgisayar destekli dijital deney araçları ile fen laboratuvar deneyleri tasarlama ve uygulama, Karadeniz Teknik Üniversitesi
209. BAYAR FATMA, (2005). İlköğretim 5.sınıf fen bilgisi öğretim programında yer alan ısı ve ısının maddedeki yolculuğu ünitesi ile ilgili bütünlendirici öğrenme kuramına uygun etkinliklerin geliştirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
210. KOP SELDEM, (2003). Fen bilgisi öğretmenlerinin hizmet içi ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bazı ihtiyaçların giderilmesine yönelik rehber materyallerin geliştirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
211. ÇINAR SİNAN, (2003). İlköğretim 5. sınıf fen bilgisi programında yer alan ışık ünitesiyle ilgili deneysel etkinlikler geliştirme, Karadeniz Teknik Üniversitesi

212. BACANAK AHMET, (2002). Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlıkları ile fen-teknoloji-toplum dersinin uygulanışını değerlendirmeye yönelik bir çalışma, Karadeniz Teknik Üniversitesi
213. ÖZSEVGİ TUNCAY, (2002). İlköğretim öğrencilerinin fen bilgisi konularındaki zihinsel gelişim düzeyleri ile sahip oldukları profiller arasındaki ilişkilerin tespiti, Karadeniz Teknik Üniversitesi
214. ABUZEROĞLU GONCA, (2002). İlköğretim fen bilgisi öğrencilerinin formal operasyon dönem yeteneklerini belirlemeye yönelik öğretim etkinlikleri geliştirme (özel durum çalışması), Karadeniz Teknik Üniversitesi
215. KÜÇÜK MEHMET, (2002). Hizmet-içi aksiyon araştırması kurs programının fen bilgisi öğretmenlerine uygulanması: Bir örnek olay çalışması, Karadeniz Teknik Üniversitesi
216. KEMHACIOĞLU TAHSİN, (2001). ÖSS sorularının lise fizik 1 müfredatı ile ilişkisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
217. KELEŞ ESRA, (2001). Fizik ders kitaplarını değerlendirme ölçeği, Karadeniz Teknik Üniversitesi
218. ŞAHİN YASİN, (2001). Türkiye'deki bazı üniversitelerin eğitim fakültelerindeki temel fizik laboratuvarının kullanımı ve uygulanan yaklaşımların değerlendirilmesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
219. DEĞİRMENÇAY ŞERİF ALİ, (2000). Fizik öğretmenlerinin laboratuvar becerileri, Karadeniz Teknik Üniversitesi
220. SUKES HASAN, (1997). Fizik öğretmenlerinin elektrik konularında kullandıkları model-benzetmeler, Karadeniz Teknik Üniversitesi
221. AYVACI HAKAN ŞEVKİ, (1996). Fizik öğretmen adaylarının profillerinin başarılarına etkisi, Karadeniz Teknik Üniversitesi

H. PROJELER

222. Fatih Eğitim Fakültesinin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Olumlu Tutum Geliştirmedeki Rolü.
KTÜ Araştırma Fonunca desteklenmiş projede yönetici olarak görev aldı.
223. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesi.
Fizik/Fen Eğitimi Grubu Danışmanı, Fakülte-okul işbirliği üyesi olarak görev aldı.
224. 3. Doğu Karadeniz Bölgesindeki Okullarda Fen Bilgisi Kavramlarının Öğrenimi Projesi.
KTÜ Araştırma Fonunca desteklenmiş projede araştırmacı olarak görev aldı. 1995–1998.
225. 4. Üstün Yetenekli Çocukların Belirlenmesi, Eğitimi ve Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesine Yönelik Bir Model Geliştirme.
DPT'ye 2001'de önerilen bu proje desteklenmek üzere kabul edilmiş olup; yönetici yardımcısı ve araştırmacı olarak görev almaktadır.
226. 5. Halk Eğitim Merkezlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi (Evaluation of Puplic Education Centre's Effectiveness)

Avrupa Birliđi'nden destek sağlanmıştır. Uzman olarak görev almıştır. Proje kodu: CB/SV/04, 2006 yılında 15 ayda tamamlanmıştır. Hizmet İçi Eđitimin Etkililiği Temel Araştırması (Baseline Study on Efficiency of In-Service Training) MEB'e sunulmuştur. Uzman olarak görev almıştır. Proje kodu: BEP2/04-CQ, 2006 yılında 10 ayda tamamlanmıştır.

- 227.** Alternatif lme Değerlendirmeye yönelik hizmet içi kursunun ve alternatif lme değerlendirme formlarının etkin olarak kullanılmasında web tabanlı yaklaşımın đretmen-đrenci-veli açısından etkililiğinin değerlendirilmesi. TUBİTAK tarafından 2010'da kabul edilen bu projede yürütücü olarak görev almaktadır. 2010-2013.