

Ayşegül Amanda YEŞİLBURSA

Tel: +90 (224) 294 2196 e-mail: ayesilbursa@uludag.edu.tr

Özgeçmiş:



EĞİTİM

Doktora: Gazi Üniversitesi, 2008

Yüksek Lisans: Gazi Üniversitesi, 2002

Lisans: Londra Üniversitesi, 1989

YAYINLAR / BİLDİRİLER / RAPORLAR / SEMİNERLER

Uluslararası Dergilerde Çıkan Yayınlar

- Yeşilbursa, A. (2011). Prospective teachers' achievement goals, course blog use, and English Literature achievement: A diagnostic study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 45, 127-142. (SSCI)
- Yeşilbursa, A. (2011). A reflective typology emerging from the collaborative reflections of three English language teacher trainers. *Education and Science*, 36 (162), 103-111. (SSCI)
- Yeşilbursa, A. (2011). Reflection at the interface of theory and practice: an analysis of pre-service English language teachers' written reflections. *Australian Journal of Teacher Education*, 36 (3), 104-116. Doi: 10.14221/ajte.2011v36n3.5 (ERIC, Australian Education Index)
- Eren, A. ve A. Yesilbursa. (2013). Does involuntary mental time travel make sense in prospective teachers' feelings and behaviours during lessons? *Australian Journal of Teacher Education*, 38 (2), 69-89. Doi: 10.14221/ajte.2013v38n2.7 (ERIC, Australian Education Index)
- Yesilbursa, A. (2013). Construct validation of the English Language Teaching Reflective Inventory with a sample of Turkish university EFL instructors. *English Language Teaching*, 6 (5), 28-37. Doi: 10.5539/elt.v6n5p28 (Scopus)

Uluslararası Kongrelerde Sunulan ve Kongre Kitabında Basılan Bildirileri

- Yeşilbursa, A. (2010). "Language teaching, beliefs, problems and solutions: Reflecting and growing together." *Proceedings of the 10th METU ELT Convention*, Ankara: METU.. <http://www.dbe.metu.edu/convention/proceedingsweb/Beliefs.pdf>
- Yeşilbursa, A. (2012). Using metaphor to explore the professional role identities of higher education English language instructors. *Procedia Social-Behavioral Sciences*, 46, 468-472. Doi: 10.1016/j.sbspro.2012.05.143 (ISI)
- Yeşilbursa, A. ve Bilican, R. (2013). Validation of self-regulatory capacity for vocabulary learning scale in Turkish. *Procedia Social-Behavioral Sciences*, 70, 882-886. Doi: 10.1016/j.sbspro.2013.01.134 (ISI)
- Yeşilbursa, A. ve İpek, Ö.F. (2013). Why is it necessary to validate SILL? *Procedia Social-Behavioral Sciences*, 70, 887-893. Doi: 10.1016/j.sbspro.2013.01.135 (ISI)
- Yeşilbursa, A., Söylemez, A.S., ve Rakıcioğlu-Söylemez, A. (2013). Turkish adaptation of mentoring for EFL teaching scale. *Procedia Social-Behavioral Sciences*, 70, 894-900. Doi: 10.1016/j.sbspro.2013.01.136 (ISI)

Uluslararası Kongre Bildirileri

- Yeşilbursa, A. (2008). The collaborative and private reflective patterns of three university ELT instructors. 12. Uluslararası INGED İngiliz Dili Eğitimi Konferansı. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 23-25 Ekim 2008.
- Yeşilbursa, A. (2009). Something old, something new: Blogs in the literature class. 13. Uluslararası INGED İngiliz Dili Eğitimi Konferansı, Gazi Üniversitesi, Ankara, 23-25 Ekim 2009.
- Yeşilbursa, A. (2010). Different lenses on our teaching: reflective practice for foreign language teacher development. Davetli konuşmacı, 1. Uluslararası Karadeniz İngiliz Dili Eğitimi Konferansı, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Zonguldak, 15-17 Ekim.
- Yeşilbursa, A. (2011). Language teachers' professional role identities: just who do you think you are? Davetli konuşmacı, 2. Uluslararası Karadeniz İngiliz Dili Eğitimi Konferansı, Düzce Üniversitesi, Düzce, 14-16 Ekim 2011.
- Yeşilbursa, A. (2011). Prospective language teachers reflecting on themselves: narcissism or necessity? 15. Uluslararası INGED İngiliz Dili Eğitimi Konferansı, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 20-22 Ekim 2011.
- Rakıcioğlu Söylemez, A., Söylemez, S. ve Yeşilbursa, A. (2013). Mentoring as a school-based professional development: growth for cooperating teachers. 16. Uluslararası INGED İngiliz Dili Eğitimi Konferansı, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, 4-6 Ekim 2013.
- Eren, A., ve Yeşilbursa, A. (2014). Prospective teachers' teaching-specific hopes: A valid and reliable framework? Paper presented at Yıldız International Conference on Educational Research and Social Sciences, 01-03 Eylül, İstanbul, Türkiye.
- Bilican, R. Ve Yeşilbursa, A. (2015). Self-regulated capacity for vocabulary learning in Turkish high school students: An experimental study. Paper presented at 7th World Conference on Educational Sciences, 05-07 February, Atina, Yunanistan (Ödüllü bildiri)

Ulusal Hakemli Dergilerde Çıkan Yayınlar

- Yeşilbursa, A. (2001). The problems arising from compulsory English lessons *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 9 (1), 1-12.

- Yeşilbursa, A. (2004) Emotional Intelligence in English Language Teaching. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt 2004-2, Sayı 9, 169-179.
- Cephe, P.T. ve A. Yeşilbursa (2006) Language learning strategies of Turkish university EFL students. *Eğitim ve Bilim*, 31 (139), 80-85.
- Yeşilbursa, A. (2011). Mitigation of suggestions and advice in post-observation conferences between three English language teacher educators. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 7 (1), 18-35.
- Yeşilbursa, A. (2011). Descriptive versus dialogic reflection and positive versus negative stance in the reflective writing of Turkish prospective English language teachers. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 5 (2), 169-182.
- Yeşilbursa, A. (2012). Teaching poetry with multi-media materials: Lord Tennyson's "The Lady of Shallot". *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 6 (2), 154-168.

Uluslararası Kitaplar Veya Kitaplarda Bölümler

- Yeşilbursa, A. ve Çelik, S. (2014). Understanding reflective practice: Professional development strategies for EFL teachers, ss. 453-474. Editör: Çelik, S. Approaches and principles in English as a foreign language (EFL) education. Ankara: Eğiten Kitap.
- Yeşilbursa, A. ve Sayar, E. (2014). EFL teachers' professional identity: A metaphor analysis. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing.

Ulusal Kongrelerde Sunulan Ve Kongre Kitabında Basılan Bildiriler

- Cephe, P.T. ve A. Yeşilbursa (2004). "Yabancı dil öğrenme stratejilerinin öğretimi ve bir model önerisi" Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü XII. Eğitim Kongresi Bildiriler, Cilt IV, Ankara, ss. 2585-2600.
- Yeşilbursa, A. (2014). "Teknoloji ve dil öğretimi: Öğretmen yetiştirme boyutu". Hacettepe Üniversitesi, Eğitimi Fakültesi, İngiliz Dili Eğitimi ABD, 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı Bildirileri, 12-13 Kasım, ss. 177-184.

Diğer Yayınlar

- Yeşilbursa, A. (2014). "Technology and language teaching". Davetli konuşmacı, 3. Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Kurultayı, Boğaziçi Üniversitesi, 23-24 Ekim, İstanbul.

Seminer

- Yeşilbursa, A. (2015). "The mask or the mirror? Choices in reflective practice for foreign language teachers". Davetli konuşmacı, METU NCC TEFL Program: Issues And Practices In Second Language Education Speaker Series, 15 Mayıs, ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü, Güzelyalı, KKTC.

Tezler

- Ömer Faruk İpek, (2012). "Language learning strategy use and academic achievement among Turkish foreign language preparatory school students". Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yüksek Lisans)
- Recep Bilican. (2012). Turkish high school EFL students' self-regulating capacity for vocabulary learning: An experimental study". Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yüksek Lisans)

- Pınar Yeni Palabıyık. (2013). “In-service EFL teachers' self-efficacy beliefs for technology integration: Insights from Fatih Project”. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yüksek Lisansı)
- Elif Sayar. (2014). Investigating EFL teachers’ and their students’ conceptions of professional teacher identity through metaphor analysis. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yüksek Lisansı)
- Duygu Doğan, (2014). A comparative study of English language instructors regarding teacher self-efficacy and teacher stress. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. (Yüksek Lisansı)

ÜYELİKLER

- International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL)
- İngilizce Eğitim Derneği (İNGED)

DERSLER

- Dil Becerilerin Öğretimi I ve II (Lisans)
- Sözlü İletişim Becerileri I ve II (Lisans)
- Okul Deneyimi (Lisans)
- Öğretmenlik Uygulaması (Lisans)
- Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri (Yüksek Lisans)
- Sınıfıçi Etkileşimi (Yüksek Lisans)